

Дистанционные задания в связи с чрезвычайной обстановкой объявленной в стране, мерами принятыми против распространения вирусной инфекции. Ответы для контроля обязательно посылать на электронную почту руководителя: [rozhkowasveta@yandex.ru](mailto:rozhkowasveta@yandex.ru) и (или) в контакте. <https://vk.com/id139811348>

### **Задания для средней группы коллектива «Затейник» (3 неделя).**

27.04 -03.05.2020: Тема: Методика организации проектной деятельности.

**Задание №1. Прочсть теорию.**– См. «Пакет теории игровых технологий»: «Методика организации проектной деятельности» или читай здесь.

#### **Алгоритм проектной деятельности**

Под проектом понимается целевой акт деятельности, в основе которого лежит интерес ребёнка.

Классификация проектов.

**У. Килпатрик дал следующую классификацию:**

1. Созидательный (производительный) проект связан с трудовой деятельностью – уходом за растениями и животными, подготовкой макета, конструкторской деятельностью и т.п..
2. Потребительский, целью которого является потребление в самом широком смысле, включая развлечение, - подготовка экскурсий; разработка и оказание различного рода услуг: ремонт одежды, обуви, информационные услуги и т.п.; проекты решения проблем жизнеобеспечения лагеря и т.п..
3. Проект решения проблемы (научно – исследовательский проект) – исследование влияния условий ухода за растениями на урожайность, физико – математические проекты, технические проекты, проекты решения исторических или литературных проблем, которые как правило, сочетаются с дискуссионными формами работы) и т.п.;
4. Проект – упражнение (проекты обучения и тренировки по овладению определёнными навыками).

#### **Стадии работы над социально значимыми проектами.**

1. Подготовка к работе над проектом: проверка знаний и умений, формирование представлений о современном этапе и перспективах развития социального явления, которое отражает проект. Итогом станет чётко сформированные представления участников о рассматриваемом явлении.
2. Выбор темы или проблемы актуальной для группы: (воспитание активной жизненной позиции, гражданско – патриотическое воспитание, экология, организация досуга, развитие интеллектуальных способностей). Проблема, должна быть соизмерима с уровнем возможностей участников. Итогом станет ясное понимание проблемы, над которой будет работать команда.
3. Планирование работы: вопросы сроков начала проведения мероприятий по решению проблемы, сколько времени займёт решение, какие ресурсы будут использованы, где их найти, формы работы и т.д. В итоге формируется общее представление о работе над проектом, его этапами, участники разделяются по необходимости на микрогруппы, решаются организационные вопросы.

4. Сбор материала: сбор и анализ информации: социологическое исследование, изучение материалов средств массовой информации. Взаимодействие с компетентными специалистами для получения аналитической информации о состоянии дел по проблемному вопросу, кто несёт за него ответственность и каков механизм конструктивного решения. Итогом работы должна стать доступная информация по проблемному вопросу, которая составит следующую стадию работы над проектом.

5. Разработка собственного варианта решения проблемы.

Главной задачей этого этапа деятельности является обработка и систематизация полученного материала и распределение его по разделам проекта.

При участии педагога учащиеся компонуют материалы по разделам:

- а) актуальность и важность данной проблемы для села, района, города, области;
- б) информация о различных подходах к решению этой проблемы;
- в) программа действий, которую избрала команда;  
разработка реализации своей программы с элементами моделирования принятия позитивного решения конкретной структурой.

Это трудоёмкий этап работы, потому что участники должны не только формализовать процесс разработки проекта, но и посчитать, каким образом можно сдвинуть с «мёртвой точки» не решённую пока проблему.

6. Реализация плана действий команды участников.

Участники пытаются реализовать на практике свой вариант решения проблемы. В этих целях возможны самые различные акции учащихся (письменные обращения в исполнительные или законодательные органы, передача своих предложений в СМИ, общественные организации, подключение к работе ресурсов коммерческих структур и различных фондов и т.д.). С другой стороны, подростки могут осуществлять реализацию проекта непосредственно через своё практическое участие, путём проведения трудовых акций, сбора средств, организации фестивалей и др.

7. Подготовка к защите проекта.

Идёт работа по оформлению материала, полученного в результате работы команды над проектом. В презентации проекта могут использоваться фотографии, оригинальные рисунки, плакаты, схемы, диаграммы, которые помогут образно и наглядно представить суть проекта.

Проводится отбор материала для устного выступления, организуются тренировочные упражнения по ораторскому искусству, составляются сценарии выступления участников, отрабатывается их умение отвечать на самые каверзные вопросы оппонентов. Одновременно тщательно готовится папка документов (портфолио), в которой логика работы над проектом представлена более полно и доказательно, так как весь спектр материалов трудно разместить на стендах или донести в устной форме.

8. Презентация проекта.

В рамках этапа проводится устная защита проекта, по форме напоминающая процедуру слушания в структурах власти, где участники представляют логику и эффективность своего проекта. Данная часть организуется в режиме конкурса команд и оценивается жюри.

9. Рефлексия (моё отношение).

Цель этапа – анализ самими участниками стадий подготовки проекта и его представления на конкурсе. Происходит разбор проделанной работы: определяются встретившиеся трудности, оценка вклада участников, выявляются слабые стороны проекта,

обсуждаются пути их исправления. По итогам возможно анкетирование участников по поводу их отношения к организации и презентации проекта.

### **Карта проекта.**

1. Название проекта.
2. Авторы проекта.
3. Участники проекта.
4. Основная идея проекта, её достоинства, перспективы реализации.
5. Цели проекта.
6. Ресурсы, необходимые для реализации проекта.
7. Возможные препятствия и трудности.
8. План реализации проекта (что сделать, когда, кто ответственный).

### **Критерии оценки проекта:**

1. Оригинальность, новизна.
2. Потенциал проекта.
3. В какой степени проект способствует развитию личности и социальной активности участников.
4. Практическое воздействие проекта на окружающих.

### **Вопросы к анализу проекта:**

1. Что я хочу сделать (чему научиться, кому помочь, кем стать)?
2. Как называется мой проект?
3. Что станет главным результатом, итогом?
4. Каков мой путь к достижению цели?
5. Подведём итоги (результат):
  - удалось ли выполнить намеренное (пройденный путь)?
  - достиг ли того, что планировал – как главный итог?
  - всё ли получилось так, как хотел?
6. Что я узнал, чему научился во время выполнения проекта?
7. Как оценили выполнение проекта окружающие?
8. Кто бы мог сказать вам «спасибо» за такой проект?
9. Кого мы можем поблагодарить за помощь в выполнении проекта?
10. Какой проект будет следующим?

**Задание №2.** Перечисли некоторые направления деятельности. Пример: художественная гимнастика, изо, спорт, др.)

**Задание №3.** Выбери 1 проблему, которую в одном из перечисленных направлений будешь решать любого уровня: (учреждения (школьного), городского, областного, страны, международного значения). Пример: организация соревнования по худ. гимнастике.

**№4.** Выполни (набросай примерно) 2 и 3 пункты алгоритма создания проекта (тема (направление деятельности и решаемая проблема или задача), план пошаговой стратегии (конкретные действия).

**№5.** Придумай название своего проекта.

**№6.** Попробуй заполнить полностью или частично карту проекта.