

**Уважаемые родители!** Для поддержания обратной связи прошу вас выполненные задания отправлять на электронную почту **crdmlp.muhina@yandex.ru** . Тема письма – фамилия ,имя ребенка и № группы. Эти задания (фото, скан, видео) нужно отправить не позднее 11 апреля.

**Группы 1а, 8,9,10.**

**Игра «Громко — тихо»** Цель. Учить детей менять силу голоса: говорить то громко, то тихо. Воспитание умения менять силу голоса.

Подготовительная работа. Взрослый подбирает парные игрушки разных размеров: большую и маленькую машины, большой и маленький барабаны, большую и маленькую дудочки.

Ход: Взрослый показывает 2 машины и говорит: «Когда едет большая машина, она подает сигнал громко: «би-би». Как подает сигнал большая машина?» Дети громко произносят: «би-би». Взрослый продолжает: «А маленькая машина сигналиит тихо: «би-би». Как сигналиит маленькая машина?» Дети тихо произносят: «би-би». Взрослый убирает обе машины и говорит: «Сейчас будьте внимательны. Как только поедет машина, вы должны дать сигнал, не ошибитесь, большая машина сигналиит громко, а маленькая - тихо».

Аналогично обыгрываются остальные игрушки. Без игрушек – воробей и птенец воробья(на звуки «чик-чирик»)

Следить, чтобы при тихом произнесении звукоподражаний дети не переходили на шепот.

**Произносим звуки изолированно и в словах ФФ Ф ФФФ Ф ФЬ ФЬФЬ ФЬФЬФЬ ФЬ,**

Филин серый, филин старый, лишь глаза горят, как фары. Филин-прыг, филин- скок, филинёнку дал флажок.

Ищем букву Ф в заголовках газет, книг. **Обводим на листочке написанные взрослым буквы Ф. Лепим букву из теста, пластилина (делаем фото или сканирование)**

Всем известно без подсказки, буква Ф, как ключ из сказки.

**Называем разные предметы со словом «фиолетовый»:** санки, фонарь, кофта, платье и т.д. Обращаем внимание на проговаривание окончаний, например: фиолетовое полотенце.

**Беседа с ребенком о весне** (тепло, первая травка, прилет птиц – грачи прилетели, более легкая одежда, растаял снег и т.д.)

**Группа 2-а**

## **Произносим звуки изолированно и в словах**

ЗЗ Ъ ЗЗЗЪ ЗЗ ЗЪЗЪЗЗ

Резиновую Зину купили в магазине, резиновую Зину в корзине принесли. Она была разиней, резиновая Зина, упала из корзины, измазалась в грязи.

Ищем букву З в заголовках газет, книг. Обводим на листочке написанные взрослым буквы З, лепим, выкладываем из ниток *(сделать фото)*

Всем известно, посмотри, буква З, как цифра три..

**Называем разные предметы со словом «зеленый»:** город, театр, почта, санки, фонарь, кофта, платье и т.д. Обращаем внимание на проговаривание окончаний, например: зеленое полотенце.

**Беседа** с ребенком о весне (тепло, первая травка, прилет птиц – грачи прилетели, более легкая одежда, растаял снег и т.д.)

Перелетные птицы: скворцы, жаворонки, трясогузки, гуси, утки.

**Определяем на слух звук (С) или (З) в словах:** оса, роза, коза, стол, стул, зима, змея и т.д.

## **Группы 2-б, 2-в, 3-а, 11, 12**

**Определяем первый звук в словах** (например, лимон – звук ль, а луна – звук л) и т.п. Если звук согласный, называем твердый он или мягкий (первый твердый: город, почта, заяц, молоко, лампа, ромашка, мама, папа, бабушка. Первый мягкий: театр, люстра, мех, пират, кисточка, мел, тетя, бабушка).

**Определяем наличие заданного взрослым звука в слове** (есть в слове «весна» звук Н? и т.п.)

**Определяем количество слогов в словах** (чайка, магазин, стол, матрешка, фонарь, столб и т.п.) Дети определяют с помощью хлопков в ладоши или «в уме»

**Пишем в тетради или на листочке под диктовку взрослого:** ты, му, ко, ип, ни, па, ой, фо, ын, ах, эх, пы, ма *(сделать фото или скан)*

**Беседа** с ребенком о весне (тепло, первая травка, прилет птиц – грачи прилетели, более легкая одежда, растаял снег и т.д.)

Перелетные птицы: скворцы, жаворонки, трясогузки, гуси, утки.

## **Группы 4-а, 4-б, 13**

**Определяем первый или последний звук в словах** (например, лимон, мель – звук ль, а луна, мел – звук л) и т.п. Если звук согласный, называем твердый он или мягкий (первый твердый: заяц, молоко, лампа, ромашка, мама, папа, бабушка. Первый мягкий: люстра, мех, пират, кисточка, мел, тетя, бабушка).

**Определяем наличие заданного взрослым звука в слове** и его расположение – первый, последний, в середине слова (есть в слове «весна» звук Н? и т.п. – есть в середине слова.) Если в слове звук не первый и не последний, считаем, что он стоит в середине слова.

**Определяем количество слогов в словах** (чайка, магазин, стол, матрешка, фонарь, столб и т.п.) Дети определяют «в уме». Составляем схему слова в тетради или на листочке: например, чайники - \_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

**Пишем в тетради или на листочке под диктовку взрослого:** ты, му, ко, ип, ни, па, ой, фо, ын, ах, эх, пы, ма, меняя в каждом слове буквы местами: ты-ыт, му-ум и т.п. *(сделать фото или скан)*

**Беседа с ребенком о весне** (тепло, первая травка, прилет птиц – грачи прилетели, более легкая одежда, растаял снег и т.д.)

Перелетные птицы: скворцы, жаворонки, трясогузки, гуси, утки.