

Из опыта работы «Инновационные технологии как средство развития математических способностей детей дошкольного возраста», педагог дополнительного образования

Алексеева М.Н.

Проблема использования инновационных технологий, способствующих развитию математических способностей детей, является одной из важных и актуальных в современный период. Это вызвано целым рядом причин: высоким уровнем требований к выпускнику-дошкольнику, обилием информации, получаемой ребёнком, повышенным вниманием к компьютеризации, желанием сделать процесс обучения более интересным и интенсивным. Поэтому использование современных эффективных инновационных технологий в дошкольном возрасте по математическому развитию даёт высокую результативность, так как современные дети живут в быстроменяющейся эпохе информационного общества. И занятие будет познавательным и занимательным, если дети в ходе него:

- думают (анализируют, сравнивают, обобщают, доказывают);
- удивляются (радуются успехам и достижениям, новизне);
- фантазируют (предвосхищают, создают самостоятельно образы);
- достигают (целеустремленны, настойчивы).

В дошкольной педагогике имеется множество разнообразных технологий, обеспечивающих интеллектуальное развитие детей. Особая роль отводится инновационной **игровой технологии**. Применение игровой технологии обусловлено тем, что ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является игра. Игра – это не только удовольствие и радость для ребенка, что само по себе очень важно, с ее помощью можно развивать внимание, память, мышление, воображение малыша. Играя, ребенок может приобретать, новые знания, умения, навыки, развивать способности, подчас не догадываясь об этом.

Игры математического содержания рассматриваются мной как одно из средств, обеспечивающих рациональную взаимосвязь работы педагога и детей по формированию элементарных математических представлений, поэтому в своей работе широко использую занимательный математический материал.

Игровой материал включаю в ход самого занятия или использую в конце него, когда наблюдается снижение умственной активности детей.

Применяю различные дидактические игры: с цифрами, на ориентацию в пространстве, с использованием геометрических фигур, на развитие логического мышления, временных представлений. Чтобы уточнить и конкретизировать знания детей о числах, геометрических формах, временных отношениях применяю занимательные задачи, загадки.

Развивать мышление детей помогают различные виды логических задач и упражнений, словесные игры, которые строятся на словах и действиях играющих. Весёлые задачи, загадки-шутки применяю при обучении решению арифметических задач, действий над числами, формировании временных представлений. Дети описывают предметы, выделяя их характерные признаки, находят характерные признаки сходства и различия, отгадывают по описанию, группируют предметы по различным признакам и свойствам. Одновременно у них формируется умение употреблять правильную форму высказываний: «я считаю, что...», «я думаю, что...», «моё мнение...», которые в повседневной жизни они используют редко.

В работе мне помогают такие приёмы мотивации, как, общение с игровыми персонажами, которым необходима помощь. В данных ситуациях дети из обучаемых превращаются в обучающихся, они размышляют, доказывают, делают умозаключение

Развивающие игры, как элемент игровой технологии, дают возможность осуществить один из принципов обучения: «От простого к сложному».

В дошкольной дидактике применяются разнообразные развивающие материалы. Одним из наиболее эффективных пособий являются логические блоки, разработанные венгерским психологом и математиком Золтаном Дьенешем для ранней логической пропедевтики, и прежде всего, для подготовки мышления детей к усвоению математики.

Дидактический набор "Логические блоки" состоит из объемных геометрических фигур, различающихся по форме, цвету, размеру и толщине и обеспечивает выполнение более разнообразных предметных действий.

В процессе разнообразных действий с логическими блоками дети овладевают различными мыслительными умениями, важными как в плане предматематической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития: анализ, абстрагирование, сравнение, классификация, обобщение, кодирование-декодирование, а также логические операции "не", "и", "или", дети тренируют внимание, память, восприятие.

Образовательная деятельность в форме игры интересна, занимательна, но не развлекательна. Игры, входящие в состав инновационной игровой технологии обладают существенным признаком – чётко поставленной образовательной целью, характеризуются познавательной направленностью.

Именно поэтому использование инновационной игровой технологии является эффективным способом реализации задач по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста.

Следующей инновацией, которую я использую в своей работе, являются **здоровьесберегающие технологии**. Их целью является обеспечение ребенку возможности сохранения здоровья, формирование у него необходимых знаний, умений, навыков по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Для того, чтобы научить детей заботиться о своём здоровье, использую на занятиях задания, содержащие сведения о здоровом образе жизни. Они призваны заинтересовать детей заботиться о своём здоровье, а мне по ходу выполнения заданий помогают в систематизации знаний. Задания основаны на фактическом материале и составлены таким образом, чтобы дети привыкали ценить, уважать и беречь своё здоровье.

Одним из таких занятий стало занятие с детьми подготовительной группы «Секреты здоровья», которое я провела в рамках фотовыставки дошкольных образовательных учреждений: "Здоровый ребенок - счастливая семья - сильная страна!". Так во время устного счета, называя и считая предметы личной гигиены, дети не только совершенствовали навыки прямого и порядкового счёта, но и воспитывали в себе привычку содержать своё тело в чистоте. Выполняя графический диктант «Расчёска», ребята не только закрепляли умение ориентироваться в пространстве, но и учились быть опрятными и аккуратными. Коснулись мы и темы правильного питания, решая задачи об овощах и фруктах, в которых содержится много витаминов, выбирая и считая полезные и

вредные продукты. Данные задания позволили не только совершенствовать навыки счёта, умения сравнивать числа, решать задачи, но и способствовали формированию привычки к здоровому образу жизни.

Таким образом, опыт моей работы показывает, что использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет детям более успешно адаптироваться в образовательном и социальном пространстве, раскрыть свои способности, а педагогу эффективно проводить работу по формированию привычки к здоровому образу жизни.

Обобщая свой опыт по использованию инноваций в обучении и воспитании, нельзя не коснуться еще одной. Это **технологии проектной деятельности**. Метод проектов основан, прежде всего, на **лично-ориентированном подходе** к детям. Проектную деятельность я использую в работе со старшими дошкольниками. Благодаря оправданному и целесообразному сочетанию теории и практики проектная деятельность способствует актуализации знаний, умений и навыков детей для самостоятельного нахождения и решения проблемы, стимулирует интересы, потребность в творческой деятельности, создаёт условия для сотрудничества со взрослыми и сверстниками. Дидактический смысл проектной деятельности заключается в том, что она помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе.

В качестве примера приведу проект «Знакомство с числом 8 и цифрой 8», цель которого заключалась в формировании у дошкольников понятия числа через практическую деятельность. При работе над этим проектом дети выполняли следующие задания: найти среди изученных новую цифру; обвести новую цифру в тетради, оживить её, раскрасить; выложить цифру 8 из счётных палочек (либо из верёвочки); подобрать такое количество раздаточного материала, которое соответствовало бы изучаемой цифре, прописать цифру 8 в тетради: назвать место числа в числовом ряду (соседи числа); сравнить число 8 с другими числами ($>$ $<$ $=$); раскрыть состав числа (с использованием наглядности). Задания для родителей с детьми: найти и выучить поговорки, считалки, стихи с числом 8; придумать задачку. Итогом стало занятие в канун праздника 8 марта, на котором дети приготовили в подарок для мам корзинку с цветами, на лепестках которых они сами составили и записали примеры с ответом 8.

Для реализации проектов, участия в мероприятиях на уровне образовательного учреждения, посвящённых Новому Году, Масленице были проведены тематические занятия. Материал для занятий подбирался с учётом темы проектов. Выполняя задания, дети не только развивали свои математические способности, но и расширяли свой кругозор, развивали творческие способности, приобщались к культурным традициям.

Таким образом, использование инновационных технологий оказывает положительное влияние на уровень математического развития и умственных способностей детей, помогает воспитывать и обучать дошкольников в духе времени, способствует дальнейшему успешному обучению детей в школе.