

22.03.2021 г. Городское методическое объединение педагогов дополнительного образования «Мои инновации в обучении и воспитании (из опыта работы педагогов)»

### **Слайд 1**

«Опыт применения инновационных технологий на занятиях в творческом объединении», педагог дополнительного образования Колгина А.А.

В области педагогики инновации обозначают изменения в содержании образования и технологий, внедрение в педагогическую деятельность передовых методов, приемов и форм обучения и воспитания.

Включение педагога в инновационную деятельность влияет на повышение уровня его профессиональной компетентности, активизирует его стремление к получению новых знаний, к повышению аттестации, к самовыражению, самореализации при решении педагогических задач, к развитию творческого потенциала, и как следствие стимулирование интереса посещения занятий учащимися, что немаловажно в системе дополнительного образования.

Я являюсь руководителем объединений «Шахматы» и «Подвижные игры». Текущий учебный год в моей педагогической практике первый, поэтому использование инновационных технологий, методов и приёмов в работе с учащимися для меня - это знакомство, изучение и первый опыт применения инновационных практик, используемых коллегами и представленных в литературе.

Сегодня я расскажу о том, какие инновации я использую в педагогической работе.

### **Технология коммуникации.**

Приведу здесь притчу о понимании: "Однажды к мудрецу из далекой деревни пришли молодые люди.

— Мудрец, мы слышали, что ты даешь всем мудрые советы, указываешь правильный путь, открываешь истину. Помоги и нам! Старшее поколение в нашей деревне перестало нас понимать, а с этим нам очень трудно жить. Что нам делать?

Мудрец посмотрел на них и спросил:

— А на каком языке вы говорите?

— Все молодое поколение говорит на тарабарском.

— А старшие жители?

Задумались молодые люди и признались:

— Мы у них не спрашивали.

— Именно поэтому у вас получается их только слушать, но не слышать!"

Коммуникация представляет собой средство для обмена информацией, знаниями, а также ожиданиями, настроениями, чувствами.

Цель применения коммуникативной технологии - обучение на основе общения, она позволяет успешно развивать и совершенствовать способность учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации.

Подвижные игры - коллективные игры, поэтому у детей вырабатываются не только умения ориентироваться в пространстве, но и согласовывать свои движения с движениями других играющих. Совместные действия создают условия для общих радостных переживаний, общей активной деятельности, способствуют приобретению опыта играть дружно, уступая и помогая друг другу.

Получая парные задания, где универсальным учебным действием служат коммуникативные действия, которые должны обеспечивать возможности сотрудничества, воспитанники учатся слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга и уметь договариваться.

В играх соревновательного типа, эстафетах каждый ребенок убеждается, как важна его роль в достижении результата, в тоже время общий успех зависит от умения действовать согласованно с другими участниками команды.

В зависимости от возраста детей моя роль в руководстве игрой меняется. С детьми младшего и среднего возраста вместе активно играю, даю им образец игрового поведения, а в старшем возрасте объясняю правила игры, ставлю определенные задачи, а потом наблюдаю, как играют дети, при необходимости оказывая им помощь и осуществляя не директивное руководство. Тем самым даю возможность детям к свободной, самостоятельной деятельности, в которой работают творческое мышление и воображение, развиваются активность и инициативность.

Дети и подростки учатся слушать и слышать других, критически анализировать и оценивать свою и чужую точки зрения, аргументировать своё мнение, признавать свои ошибки или доказывать свою правоту, находить в предположениях рациональные зёрна, используя их, строить решения.

Данная технология обеспечивает легкость взаимодействия и обмена информацией всех участников, формирование ясных и понятных представлений по решению поставленной педагогом задачи, взаимопонимание, развитие критического мышления, навык коллективной работы, социализации, а также получение удовольствия от совместной работы.

## **Информационно-коммуникативные технологии.**

В современном мире ИКТ выступают ведущим инструментом информационной деятельности человека в условиях информационного общества. 85 % детей в возрасте от 7 до 17 лет используют компьютер, а 20 % из них постоянно выходят в Интернет. Поэтому сегодня интерес к виртуальному получению знаний является одним из мощных мотивов учащихся к познанию.

В настоящее время в Интернет-пространстве в свободном доступе находится большое количество обучающих уроков и программ по различным дисциплинам, в том числе, и по предмету «Шахматы».

Понимая, что устное изложение материала и разбор дидактических задач не вызовут интереса у большинства современных детей, я также стала активно использовать информационные технологии и Интернет-сервисы в своей работе.

Для учащихся 7-10 лет я предлагаю видео-уроки - мультфильмы, где доступно и занимательно рассказываются и показываются правила игры в шахматы.

Для учащихся старшей группы я использую видео-уроки «Шахматы для начинающих. Уроки шахмат» Интернет-сайта «Шахматная школа «D4D5» на сайте YouTube.ru. После просмотра видеосюжета с учащимися обязательно проходит разбор и анализ увиденного, рассматриваются возможные способы применения в игре.

Наряду с традиционным обучением и игрой с партнером на занятии, я активно использую компьютерные игровые программы по шахматам, например, «Chess.com», «Шахматы» (издательство).

Данные программы позволяют устанавливать различные уровни игры для учащихся с различной подготовкой; выбрать вариант игры: блиц, турнир и др., а также, подключившись к Интернет, провести партию с игроками по всему миру. Учитывая, что современные дети очень любят компьютерные игры, а Интернет может предоставить партнеров любого уровня, все это делает процесс обучения более интересным и результативным.

Кроме того, активно использую возможности социальных сетей для продуктивного общения с учениками. С помощью приложения «WhatsApp» мною создана беседа «Шахматы», в которой размещаю интересные факты об игре в шахматы, учебные материалы, а также ссылки на игровые ресурсы по русским и международным шахматам. Дети могут тренироваться в игре, не выходя из дома.

Подводить итоги работы с учащимися мне также помогают ИК-технологии: тестирование ребят по решению игровых комбинаций провожу с помощью видео-презентации, где на экран выводятся позиции с несколькими вариантами ответов, а учащиеся выбирают правильный. Каждый правильный ответ оценивается баллами, которые суммируются и показывают уровень подготовки учащихся.

Несмотря на небольшой опыт работы, уверена, что активное использование информационных технологий в обучении приводит к целому ряду положительных эффектов:

- обогащает занятие эмоциональной окрашенностью;
- психологически облегчает процесс усвоения учебного материала;
- расширяет общий кругозор учащихся;
- повышает продуктивность труда педагога и воспитанников на занятии.

Мыслительная деятельность и логическое мышление детей и подростков активизируется:

- появляется интерес к задачам и упражнениям интеллектуального плана;
- учащиеся проявляют самостоятельность в процессе поиска решений;
- дети учатся видеть, исправлять и аргументировать собственные ошибки и ошибки сверстников;
- учащиеся способны долгое время сосредоточиваться на игре и применять полученные знания в турнирной практике.

Кроме того, ребята с удовольствием приходят на занятия, активно работают.

Применение компьютерных технологий позволяет мне, педагогу:

- наполнять занятия новым содержанием;
- развивать любознательность учащихся, учить детей самостоятельно добывать, анализировать, представлять и передавать другим информацию;
- развивать свои профессиональные и ИКТ – компетенции, повышая качество преподаваемых дисциплин.