22.03.2021 г. Городское методическое объединение педагогов дополнительного образования «Мои инновации в обучении и воспитании (из опыта работы педагогов)»

Представление опыта работы «Портфолио как средство оценивания индивидуальных достижений учащихся» педагог дополнительного образования Николаева О.В.

Ещё в 19 веке итальянское слово «Портфолио» обозначало «альбом с фотографиями».

Идея использования портфолио в сфере образования принадлежит Соединенным Штатам, там она возникла в 80-х годах прошлого века и до сих пор широко используется.

Основными целями и задачами создания портфолио являются:

- повышение самооценки учащегося, создание ситуации «успеха»;

- раскрытие личных способностей каждого учащегося;

- постановка правильных целей и задач, мотивация творческого и индивидуального развития, развитие положительных нравственных качеств;

- развитие умения анализировать и делать выводы в различных ситуациях;

- мотивация стремления к самосовершенствованию.

Среди **особенностей портфолио** учащихся можно выделить:

- портфолио как способ накопления, фиксирования и оценки личных достижений ребенка в определенном временном промежутке;

- портфолио как дополнение к традиционным способам контроля знаний и умений;

- портфолио как способ учета результатов, полученных ребятами в разных сферах – социальной, учебной, творческой, коммуникативной, это является одним из элементов практико-ориентированного подхода к образованию;

- портфолио как средство создания педагогом для каждого учащегося индивидуальной ситуации «успеха».

Обратим внимание на первые две особенности: главным является не само Портфолио (портфель), а процесс сбора информации. Таким образом, появляется ещё одно определение данного понятия.

Портфолио – это средство собирания информации.

Итак, портфолио – современная инновационная технология, в основе которой метод аутентичного оценивания результатов собственной деятельности, метод модернизации образования.

Его **цель**: организация рефлексии образовательной деятельности через демонстрацию её результатов и продуктов.

Для учащихся – это своеобразный организатор своей учебной деятельности, а **для педагога** – средство обратной связи и инструмент оценивания.

Сегодня я расскажу, как использую метод портфолио как средство оценивания индивидуальных достижений учащихся клуба «Мэри Поппинс», руководителем которого я являюсь.

Уточню, что портфолио в нашей работе представляет собой набор последовательно структурированных выполненных практических заданий учащимися в соответствии с темами образовательной программы.

При изучении тем «**Путешествуем с Алисой по Соединённому Королевству**» и «**Рождественские праздники**» ребята клуба 7-10 лет, пользуясь географической картой, определяют 5 географических объектов и обозначают их на карте цифрами 1- 5. На другой стороне они записывают предложения, описывая каждый из объектов. Причём сначала они записывают предложения на русском языке, а потом переводят на английский с учётом нужного грамматического явления и правильного написания слов (основные понятия на английском языке они ищут самостоятельно в блокноте - словаре).

А это «**Цветок знаний»** (своеобразный заграничный паспорт). У него 7 лепестков, что отражают 7 основных тем первого полугодия: пол (мальчик или девочка), имя, возраст, состав семьи, название нашей страны, название родного города и своё настроение. Ребята выполняют задания двух видов:

- дано начало предложения, надо дописать его по смыслу;

- найти ключевое слово в своём блокноте - словаре и написать ответ на поставленный вопрос.

Во втором полугодии, изучив англоязычные страны и континенты, учащиеся выбирают и записывают тот пункт, куда бы они хотели совершить путешествие, выбирая способ: вид транспорта из предложенных вариантов.

А вот один из вариантов **работы с дошкольниками**. При подведении итогов работы по теме «Царство животных» выполняется следующая работа: дошкольник вместе с родителями вырезает картинки всех изученных ранее животных и приклеивает на альбомный лист.

Работая в данном формате, я вижу, в чём у ребёнка пробелы и имею возможность скорректировать свою работу с учащимися в дальнейшем и доработать материал на индивидуальных занятиях.

Особенность Портфолио - **создание для каждого учащегося индивидуальной ситуации «успеха»** - также возможность оценивания индивидуальных достижений учащихся. И я тоже использую её в работе. Оформление на каждого учащегося Портфолио, в котором собраны все сертификаты, грамоты, благодарности, фото участия ребёнка в различных мероприятиях, помогает повысить образовательную активность учащихся, их самооценку и подвести определённые итоги работы.

Сделаем вывод из вышесказанного.

Портфолио – это все рабочие материалы, созданные и систематизированные учащимися по одной или нескольким темам, некая совокупность выполненных ими работ, в которых заложены собственные усилия, прогресс и, конечно, личные достижения со смещением акцента с того, что не умеешь, на то, что знаешь и умеешь.

Метод портфолио – метод саморазвития и самоорганизации учащегося, главным образом, направленный на сотрудничество педагога и воспитанника, предполагающий форму непрерывной оценки в процессе непрерывного образования. Он решает две задачи:

- даёт возможность проследить индивидуальный прогресс учащегося, достигнутый им в процессе обучения или других видах деятельности;

- помогает оценить достижения и по необходимости дополнить полученные результаты тестированием или другими формами контроля.