Наименование органа управления образованием

**Полное название образовательной организации,**

**реализующей дополнительную общеобразовательную программу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принята на заседании Педагогического советаПротокол № \_\_\_\_ от «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года | «Утверждаю»Руководитель образовательной организации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ФИО печать Приказ № \_\_\_\_ от«\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года |  |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Изучая мир вокруг себя:**

**введение в исследовательское краеведение»**

Направленность программы: туристско-краеведческая

Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 12–18 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Авторы-составители программы:

Город, год

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа туристско-краеведческой направленности «Изучая мир вокруг себя: введение в исследовательское краеведение» стартового уровня разработана для учащихся 5–11-х классов.

Нормативно-правовой аспект:

     Нормативно-правовую основу для разработки дополнительной общеобразовательной программы составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 №629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно - уровневые программы)» (письмо Министерства образования и науки России от 18.11.2015 № 09-3242).

**Актуальность и педагогическая целесообразность**

Процессы обучения и воспитания подростков гораздо более эффективны, если они происходят на деятельностной основе: в процессе выполнения учебно-исследовательских работ, самостоятельных исследований в контексте реализации собственных интересов учащихся в привязке к объектам из «ближнего мира», того пространства, которое окружает самих учащихся. Программа нацелена на развитие исследовательской позиции учащихся по отношению к миру вокруг себя, по освоению методов исследования для реализации познавательной активности в соответствии с культурными нормами соответствующих наук. Исследовательская позиция — значимое личностное основание, исходя из которого человек не просто активно реагирует на изменения, происходящие в мире, но и испытывает потребность искать новое. Исследовательская позиция проявляется и развивается в ходе исследовательской деятельности. Исследовательская деятельность выступает как условие развития личности, ее духовности. Именно исследовательская позиция помогает становлению уникального в нас. По своей феноменологии исследование базируется на биологических предпосылках (исследовательская активность, исследовательское реагирование, исследовательское поведение), разворачивается посредством социокультурных детерминант (контексты, нормы и средства осуществления исследовательской деятельности) и опирается на внутреннюю позицию (способность искать и осознавать проблемы; осознанно, активно и конструктивно реагировать на проблемные ситуации, формировать исследовательское отношение к окружающему миру).

Ситуации неопределенности, новизны активизируют исследовательскую деятельность, поэтому она особо значима для человека в условиях постоянно изменяющихся реалий мира. В современном мире при выстраивании условий для развития личности невозможно опираться только на репродуктивный путь. Стереотипы действий, стабильность условий развития, сохранность культурных традиций — необходимые контексты для устойчивого развития личности. Однако в современном быстро меняющемся мире они уже не являются основными в системе воспитания и образования. Сегодня для успешной и активной жизни для человека принципиально важно занимать по отношению к миру, другим и самому себе исследовательскую позицию. Личность развивается в деятельности. Присвоение алгоритмов и норм исследовательской деятельности должно быть направлено на переустройство мировоззрения, внутренней позиции личности. Именно благодаря развитию исследовательской позиции человек получает возможность самостоятельно решать проблемные ситуации, выстраивать свой путь в этом мире.

Программа также направлена на подготовку к экспедиционным исследованиям или к участию в выездной исследовательской школе. Поездки в экспедиции способствуют социализации вступающего в жизнь человека, его самоопределению. К нему приходит понимание собственного места в обществе, неразрывности его связи с прошлым и своими историческими корнями, понимание того, что развитие истории, культуры малых сел, бережное отношение к природному наследию есть часть развития мировой цивилизации.

Изучение вопросов экологии, региональной культуры, краеведения в наше время необходимо, ибо без этого нельзя воспитать гармонично развитую личность, способную любить свое Отечество, уважать людей, живущих рядом, тактично вести себя в любой обстановке, умеющую отвечать за свои поступки, проявлять и показывать свои творческие способности, осознавать свою роль и определять активную позицию в обществе.

Программа в части подготовки к экспедиции подразумевает овладение элементарными туристскими навыками, позволяющими свободно жить и ориентироваться в природе, и применение их на практике в рамках экспедиционных выходов.

**Цель и задачи программы**

**Цель программы:** вовлечение учащихся в исследовательское краеведение — исследовательскую и проектную деятельность по изучению различных объектов на местности.

**Задачи программы:**

*обучающие:*

– дать представление о типологии исследований, структуре и технологии реализации исследовательской деятельности;

– обучение методам краеведческой работы;

– освоение основ ориентирования на местности;

*развивающие:*

– развитие исследовательских способностей и исследовательской позиции по отношению к окружающему миру;

– усовершенствование личной и командной работы в организации быта и путешествия;

*воспитательные:*

– формирование исследовательской культуры и этики отношений в командной работе и исследовательской деятельности;

– развитие коммуникативных навыков в подростковом коллективе в полевых условиях.

**Категория обучающихся.** Программа рассчитана на подростков 12–18 лет.

**Срок реализации программы:** 9 месяцев. Объем программы — 60 часов.

**Формы организации образовательной деятельности и режим занятий**

Зачисление в учебные группы осуществляется по желанию учащегося, на основании его заявления или родителя/законного представителя, без предварительного отбора и требований к уровню подготовки.

**Форма обучения:** основная форма обучение — очная, групповая. Наполняемость группы — до 25 человек.

**Режим занятий:** еженедельно по 2 часа с обязательным 10–15-минутным перерывом после каждых 45 минут занятия в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4 июля 2014 г. № 41) (всего 48 часов) и два однодневных выезда (или один двухдневный) по подготовке к экспедиции (12 часов).

**Формы организации занятий:**

– тренинг;

– практическая работа;

– круглый стол;

– презентация работ;

– семинар.

**Прогнозируемые (ожидаемые) результаты реализации программы**

По окончании обучения учащиеся:

– будут знать и понимать логику построения и реализации исследовательской деятельности;

– отработают основные этапы исследования (замысел – реализация – рефлексия);

– будут ориентироваться в терминологии, связанной с исследовательской деятельностью;

– овладеют первичными методами исследования в соответствии с избранной предметностью;

– получат опыт в проведении исследования, локализованного на местности;

– будут знакомы с основами пешего туризма; владеть первичным объемом топографических знаков, освоят правила ориентирования по топографической карте.

**Содержание программы**

**Учебный (тематический) план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Названия разделов и тема** | **Количество часов** | **Формы аттестации / контроля** |
| **всего** | **теория** | **практика** |
| 1 | Вводное занятие | 4 | 2 | 2 | Беседа-диалог с тестированием |
| 2 | Рождение замысла исследования на местности | 4 | 1 | 3 | Представление замысла |
| 3 | Планирование реализации исследования | 4 | 1 | 3 | Представление плана |
| 4 | Полевая исследовательская работа | 2 | 2 | 10 | Зафиксированные данные (собранные материалы) |
| 5 | Обработка исследовательского материала | 2 | 2 | 10 | Результаты обработки данных (материалов) |
| 6 | Оформление результатов исследования | 4 | 1 | 3 | Текст и презентация |
| 7 | Представление результатов исследований | 4 |  | 4 | Стендовый доклад или устный доклад с презентацией |
| 8 | Рефлексия результатов представления и обсуждения исследований | 4 |  | 4 | Рефлексивный анализ |
| 9 | Выездные занятия (подготовка к экспедиции или выездной исследовательской школе) | 12 | 4 | 8 | Сдача нормативов по экспедиционному туризму |
| **Итого** | **60** | **10** | **50** |  |

**Содержание учебного (тематического) плана**

1. **Вводное занятие**

*Теория.* Инструктаж по ТБ. Цель и задачи программы, ее особенности. Этика исследовательской деятельности. Направления исследования на местности: живая природа; неживая природа; человек и общество — прошлое; человек и общество — современность.

*Практика.* Тестирование «Исследование». Игры на проявление и развитие исследовательских способностей (наблюдательность, чувствительность к проблемам и новизне, выдвижение версий).

1. **Рождение замысла исследования на местности**

*Теория.*Принципы поиска объекта для исследования на местности. Логика конструирования замысла исследования.

*Практика*.Реализация технологии «рождение замысла на местности» в группах. Поиск объекта исследования. Конкретизация замысла. Графическая репрезентация замысла в формате постера. Проведение стендовой сессии представления и обсуждения замысла группами друг другу. Доработка образа исследовательского замысла.

1. **Планирование реализации исследования**

*Теория.*Основы планирования: время, ресурсы, этапы, распределение функционала в команде.

*Практика.*Составление планов реализации исследования в группах. Представление плана в виде графической репрезентации пути. Презентация и обсуждение планов исследовательских групп друг другу. Корректировка плана исследования.

1. **Полевая исследовательская работа**

*Теория*.Оборудование и материалы для проведения исследования. Подготовка к полевой работе (в соответствии с тематикой групп): понятия, опросные листы/бланки фиксации, принципы работы с техникой/инструментами.

*Практика*.Проведение исследования в мини-группах (по выбору учащихся): в направлениях «Живая природа»; «Неживая природа»; «Человек и общество — прошлое»; «Человек и общество — современность». Сбор и фиксация исследовательских материалов согласно плану исследования. Корректировка плана исследования по ходу отслеживания результативности и продуктивности сбора исследовательских материалов. Работа с различными источниками для освоения ключевых понятий, методов сбора и фиксации данных, методов архивации, систематизации и идентификации данных. Освоение и использование методов и инструментов в соответствии с выбранным объектом исследования. Выходы в «поле» по этапам: освоение и первичное применение методов; плановый сбор данных; перепроверка или уточнение данных (при необходимости).

1. **Обработка исследовательского материала**

*Теория.* Инструменты и методы архивации, систематизации, обработки данных. Базы данных, математические методы анализа данных, качественные методы анализа данных и др. (в зависимости от плана и объекта исследования).

*Практика*. Обработка собранных материалов, данных: качественные, количественные, качественно-количественные и иные методы (в зависимости от объекта и плана исследования).

(Разделы 4 и 5 могут объединяться и перемежаться в зависимости от плана исследования.)

1. **Оформление результатов исследования**

*Теория.* Форматы и требования к оформлению при представлении результатов исследования.

*Практика.* Оформление результатов исследования в трех форматах: текст, стенд и презентация.

1. **Представление результатов исследований**

*Практика*. Представление результатов исследования: 1 — текст (представляется предварительно и получает экспертную обратную связь от профильного специалиста); 2 — стенд/постер (представляется другим группам, происходит знакомство с результатами исследования разных групп, взаимная экспертиза); 3 — устный доклад с презентацией с обсуждением с внешними экспертами.

1. **Рефлексия результатов представления и обсуждения исследований**

*Практика.*Обсуждение результатов взаимной экспертизы, экспертизы внешних экспертов. Анализ движения по плану исследования:

Что и как корректировалось?

Что удалость реализовать, а что нет и почему?

Чему научились?

Какие задачи развития стоят на дальнейшее?

1. **Выездные занятия (подготовка к экспедиции или выездной исследовательской школе)**

*Теория.* Правила поведения на выезде: при перемещении, в населенных пунктах, вне населенных пунктов. Походный быт. Пешие переходы. Первая медицинская помощь. Топография и ориентирование (условные знаки топографических карт; масштаб и его виды; особенности изображения местности на картах; компас; правила ориентирования на местности; способы ориентирования по местным признакам; действия в случае потери ориентировки; характеристика местности по карте).

*Практика*.Организация походного быта. Передвижение по пересеченной местности. Ориентирование: по легенде, в заданном направлении, по обозначенному на карте маршруту. Составление маршрутного листа экспедиции. Применение полевых методов краеведческого исследования на незнакомой местности (в соответствии с направлением исследования). Физико-географическая характеристика местности. Описание рельефа местности. Видовое разнообразие флоры и фауны. Описание природного комплекса. Социокультурные характеристики местности. Описание социокультурных объектов и характеристик населения.

**Формы контроля и оценочные материалы**

**Формы контроля (аттестации) и способы определения результативности освоения программы**

Результативность освоения программы отслеживается по представленному проекту мини-исследования.

**Виды контроля:**

– предварительный — беседа с элементами тестирования;

– промежуточный — представление замысла, плана и промежуточных результатов исследования;

– итоговый — представление итогов проведенных исследований.

**Формы и содержание итоговых занятий:**

– презентация итогов исследовательской работы;

– подготовка к исследовательской экспедиции.

**Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Учебно-методическое обеспечение программы**

Карты местности.

Опросные листы для сбора информации.

Бланки фиксации.

**Материально-техническое и информационное обеспечение программы (подробный список)**

– Помещение: учебный кабинет, рассчитанный на группу до 25 человек, стулья по количеству учащихся; столы.

– Оборудование для демонстрации презентаций, аудио- и видеоматериалов, ПК с возможностью выхода в Интернет, мультимедиа-проектор, экран, флипчарт/доска (для помещения).

– Техническое оборудование для полевых исследований:

Видеокамера – 2шт, фотоаппарат – 1шт., диктофон, бинокуляры;

набор для экологического мониторинга – 5 шт.;

метеорологическая будка;

чашки Петри, рабочие перчатки -10 шт., щетки для мытья образцов, ведро, сито, пластиковые ложки.

Условия реализации: занятия проходят с выходом на местность (парк или на территории образовательной организации), а также с выездом на природные и/или культурные объекты.

**Список литературы**

1. Вестник РГГУ. № 6(86). Серия «Исторические науки. Региональная история. Краеведение» / отв. ред. С.О. Шмидт. М.: РГГУ, 2012.
2. *Голубицкий А.В., Талецкая Т.А., Голубицкий В.В.* Сетевое взаимодействие образовательных организаций в исследовательском краеведении и экологическом образовании // Исследователь/Researcher. 2019. № 4. С. 280–284.
3. *Девятайкина Н.И.* Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация: учебное пособие. М.: МПГУ, 2018.
4. *Игольницына Л.М.* Сборник экологических заданий, деловых игр, лабораторный и полевой экопрактикумы (по химии, биологии, географии, физике). Иркутск: Изд-во Иркут. ун-та, 1996.
5. Исследовательская и проектная деятельность учащихся: программы и методические разработки гуманитарной направленности / сост.: А.С. Обухов. М.: Б-ка журнала «Исследователь/Researcher», 2018.
6. Исследовать и проектировать: на уроке и за его пределами / сост.: А.С. Обухов. М.: Б-ка журнала «Исследователь/Researcher», 2018.
7. *Козлов В.Ф.* Российская краеведческая периодика 1990–2003 // Отчеств. арх. 2004. № 2. С. 45–50.
8. *Колобовский Е.Ю.* Изучаем ландшафты России. Ярославль: Академия развития, 2004.
9. *Косова Л.С., Льготина Л.П.* Краеведение: Учебно-методическое пособие. Томск: Изд. дом Томского государственного у-та, 2014.
10. Краеведение в России. История. Современное состояние, перспективы развития / отв. ред. С.О. Шмидт. М.: АНО ИЦ «Москвоведение», 2004.
11. *Лукиева Е.Б.* Историческое краеведение. Учеб. пособие. Томск: Том. политехн. ун-т, 2003.
12. Научно-практическое образование, исследовательское обучение, STEAM-образование: новые типы образовательных ситуаций: Сборник докладов IX Международной научно-практической конференции «Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве» / под общ. ред. А.С. Обухова. Т. 1. М.: МОД «Исследователь», 2018.
13. *Никонова М.А.* Краеведение: учеб. пособие для высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2009.
14. *Новикова Л.И., Трубина Е.И.* Краеведческие периодические издания Российской Федерации на рубеже веков: пути и особенности развития // Библиосфера. 2011. № 2. С. 59–66.
15. *Обухов А.С.* Выездная исследовательская школа «Топос Шахматово»: модель исследования мира вокруг // Исследователь/Researcher. 2019. № 4. С. 103–129.
16. *Обухов А.С.* Исследовательское краеведение: изучение топоса и хронотопа мира вокруг себя // Исследователь/Researcher. 2019. № 4. С. 6–11.
17. *Обухов А.С.* Рождение замысла исследования: выход за пределы заданного // Исследователь/Researcher. 2019. № 4. С. 73–102.
18. *Обухов А.С., Глазунова О.В., Ежова О.Ф., Рытикова Н.А.* Концепция исследовательского центра «Точка варения» в парке «Усадьба Трубецких в Хамовниках» // Исследователь/Researcher. 2019. № 4. С. 57–72.
19. *Обухов А.С., Глазунова О.В., Проценко Л.М., Кожаринов М.Ю.* Топос. Краеведение. М.: ФГБОУ ДО ФЦДЮКиТ, 2019.
20. Организация и управление исследовательской и проектной деятельностью учащихся: сборник программ и методических разработок / ред.-сост. А.С. Обухов. М.: Исследователь/Researcher, 2018.
21. Развитие личностных потенциалов и универсальных способностей учащихся в исследовательской и проектной деятельности / сост.: А.С. Обухов. М.: Б-ка журнала «Исследователь/Researcher», 2018.
22. *Фролов А.* Краеведение в российской традиции // Музей. 2015. № 4. С. 20–21.
23. *Фролов А.И.* Культурно-познавательный туризм: объекты, маршруты, люди // Справочник руководителя учреждения культуры. 2012. № 3. С. 88–92.
24. *Шаповал С.А.* Разработки модели исследовательской компетенции (ИсК) // Исследователь/Researcher. 2019. № 3. С. 76–108.
25. *Шмакова Г.В.* Краеведение: учеб. пособие для СПО. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2018.
26. *Шмидт С.О.* Краеведение и документальные памятники. Тверь: Ком. информпечати; МП «Алтей», 1992.