
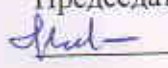


«Принято»
решением педагогического совета
протокол № 1
«27» августа 2024 г.

«Утверждаю»
Директор МБУ ДО «Дом детского творчества»
Н.В. Орлова
Приказ № _____ от «27» августа 2024 г.



«Согласовано»
Председатель Совета МБУ ДО «ДДТ»
 И.М.Костенко
«27» августа 2024 г.

Положение о дополнительной образовательной программе муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом детского творчества»

Данное Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012; Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Образовательные программы определяют содержание образования, которое должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются МБУ ДО «Дом детского творчества» (далее МБУ ДО «ДДТ»).

В МБУ ДО «ДДТ» реализуются дополнительные общеобразовательные программы - дополнительные общеразвивающие программы.

Содержание дополнительных общеобразовательных программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утверждённой МБУ ДО «ДДТ».

Содержание образовательных программ должно соответствовать:

- достижениям мировой культуры, российским традициям, культурно-национальным особенностям регионов;
- определённому уровню общего образования (дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования);
- направленности дополнительных образовательных программ (технической, художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, социально-гуманитарной, естественнонаучной);
- современным образовательным технологиям, которые отражены в принципах обучения (индивидуальности, доступности, преемственности, результативности); формах и методах обучения (активных методах дистанционного обучения, дифференцированного обучения, занятиях, конкурсах, соревнованиях, экскурсиях, походах и т. д.); методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей); средствах обучения (перечне необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчёте на объединение обучающихся).

Содержание образовательных программ должно быть направлено

- на создание условий для развития личности обучающегося;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия обучающегося;
- приобщение обучающегося к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности обучающегося, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности обучающегося;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Дополнительная образовательная программа должна включать следующие структурные элементы:

1. Титульный лист включает:
 - наименование образовательной организации;
 - где, когда и кем утверждена дополнительная образовательная программа;
 - название дополнительной образовательной программы;
 - возраст детей, на которых рассчитана дополнительная образовательная программа;
 - срок реализации дополнительной образовательной программы;
 - Ф. И. О., должность автора (авторов) дополнительной образовательной программы;
 - название города, населенного пункта;
 - год разработки дополнительной образовательной программы.
2. Пояснительная записка раскрывает:
 - нормативно-правовое обоснование;
 - направленность дополнительной образовательной программы;
 - новизну, актуальность, педагогическую целесообразность;
 - цели и задачи дополнительной образовательной программы;
 - отличительные особенности данной дополнительной образовательной программы от уже существующих;
 - возраст обучающихся, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы;
 - сроки реализации дополнительной образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);
 - формы и режим занятий;
 - ожидаемые результаты и способы их проверки;
 - формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и т.д.).
3. Учебно-тематический план дополнительной образовательной программы включает:
 - перечень разделов, тем;
 - количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.
4. Содержание дополнительной образовательной программы раскрывается через описание тем (теория и практика).
5. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы включает в себя описание:

- форм занятий, планируемых по каждой теме или разделу (игра, беседа, поход, экскурсия, конкурс, конференция и т.д.);
- приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса, дидактического материала, технического оснащения занятий;
- форм подведения итогов по каждой теме или разделу.

6. Воспитательная деятельность дополнительной образовательной программы (Приложение Методические рекомендации по включению раздела «Воспитательная деятельность») содержит описание:

- цели и задач воспитания;
- форм и методов воспитания;
- особенностей организации воспитательной деятельности (методов оценки результативности);
- календарного плана воспитательной работы.

7. Список литературы дополнительной образовательной программы включает информацию:

- для педагога;
- для обучающихся;
- для родителей (законных представителей);
- электронные образовательные ресурсы и интернет-ресурсы.

Дополнительные общеразвивающие программы реализуются в МБУ ДО «ДДТ» как для детей, так и для взрослых.

Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

К освоению дополнительных общеобразовательных программ в МБУ ДО «ДДТ» допускаются любые лица без предъявления требований к уровню образования, если иное не обусловлено спецификой реализуемой образовательной программой.

Образовательная деятельность в МБУ ДО «ДДТ» по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военнопатриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

МБУ ДО «ДДТ» реализует дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время.

МБУ ДО «ДДТ» организует образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами в объединениях по интересам, сформированных в группы обучающихся одного

возраста или разных возрастных категорий (разновозрастные группы), являющиеся основным составом объединения (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально.

Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренное обучение, в пределах осваиваемой дополнительной общеобразовательной программы осуществляется в порядке, установленном локальными нормативными актами МБУ ДО «ДДТ».

Занятия в объединениях МБУ ДО «ДДТ» могут проводиться по дополнительным общеобразовательным программам различной направленности:

- технической;
- естественнонаучной;
- физкультурно-спортивной;
- художественной;
- туристско-краеведческой;
- социально-гуманитарной.

Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или со всеми участниками объединения.

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Формы обучения по дополнительным общеобразовательным программам определяется МБУ ДО «ДДТ» самостоятельно, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Дополнительные общеобразовательные программы реализуются МБУ ДО «ДДТ» как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе, дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ МБУ ДО «ДДТ» может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.

Использование при реализации дополнительных общеобразовательных программ методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся, запрещается.

МБУ ДО «ДДТ» ежегодно обновляет дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

Утверждение дополнительной общеобразовательной программы осуществляется приказом директора МБУ ДО «ДДТ» после рассмотрения её на методическом совете и принятии на педагогическом совете образовательной организации в начале учебного года (до 1 сентября текущего года).

Все изменения и дополнения, вносимые педагогом в дополнительную общеобразовательную программу в течение учебного года, рассматриваются на методическом совете образовательной организации и утверждаются приказом директора МБУ ДО «ДДТ».

При реализации дополнительных общеобразовательных программ МБУ ДО «ДДТ» может организовывать и проводить массовые мероприятия, создавать необходимые условия для совместного труда и (или) отдыха обучающихся, родителей (законных представителей).

При реализации дополнительных общеобразовательных программ могут предусматриваться как аудиторные, так и внеаудиторные (самостоятельные) занятия, которые проводятся по группам или индивидуально.

Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, инвалидов (при наличии) МБУ ДО «ДДТ» организует образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся.

Сроки обучения по дополнительным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов (при наличии) могут быть увеличены с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии - для обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья, а также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации - для обучающихся детей-инвалидов и инвалидов.

Обучение по дополнительным общеобразовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов (при наличии) осуществляется МБУ ДО «ДЦТ» с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

При реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, детям-инвалидам и инвалидам (при наличии) предоставляются бесплатно специальные учебные пособия, иная учебная литература.

МБУ ДО «ДЦТ» может оказывать помощь педагогическим коллективам других образовательных организаций в реализации дополнительных общеобразовательных программ, организации досуговой и внеучебной деятельности обучающихся, а также молодежным и детским общественным объединениям и организациям на договорной основе.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

по включению раздела «Воспитательная деятельность» в дополнительные общеобразовательные программы МБУ ДО «Дом детского творчества»

Одной из задач развития дополнительного образования детей, в соответствии с «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года» (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р), является «организация воспитательной деятельности на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей российского общества и государства, а также формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма и гражданской ответственности».

Учитывая приоритеты государственной политики в области воспитания, целесообразно, при разработке в дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ включать в них специальный раздел о воспитании.

Методические рекомендации посвящены вопросам разработки и реализации раздела «Воспитательная деятельность» в составе дополнительной общеразвивающей программы дополнительного образования детей. Рекомендации адресованы для использования в работе педагогам, разработчикам программ.

Раздел «Воспитательная деятельность» включает следующие подразделы:

- 1) Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания;
- 2) Формы и методы воспитания;
- 3) Особенности организации воспитательной деятельности (методы оценки результативности);
- 4) Календарный план воспитательной работы.

1. «Цель, задачи, целевые ориентиры воспитания»

Содержание подраздела соотносится с целевыми разделом Примерных (федеральных) рабочих программ воспитания для организаций общего образования (дошкольных, общеобразовательных) и профессиональных образовательных организаций, что обеспечивает ценностно-целевое единство воспитания детей, воспитательного пространства во всех образовательных организациях, в которых обучаются дети.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 2 общей целью воспитания является развитие личности, самоопределение и социализация детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению; взаимного уважения; бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Данное определение может быть включено в соответствующий подраздел или переработано составителями образовательных программ в рамках основных утверждений общей цели.

Для решения задач воспитания при реализации образовательной программы необходимо создавать и поддерживать определённые условия физической безопасности, комфорта, активности детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Задачи воспитания:

- создание условий для усвоения детьми знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующих нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применение полученных знаний.

Разработчик программы может дополнительно конкретизировать задачи воспитания детей по программе с учётом её предметного содержания, направленности.

Ценностно-целевую основу воспитания детей при реализации образовательной программы составляют целевые ориентиры воспитания как ожидаемые результаты воспитательной деятельности в процессе реализации программы.

Основные целевые ориентиры воспитания в программе определяются в соответствии с предметными направленностями разрабатываемых программ и приоритетами, заданными «Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года»:

- для программ **социально-гуманитарной направленности** ориентированы на формирование: готовности к защите Российского Отечества; осознанного опыта выполнения гражданских обязанностей; социальной активности; неприятия дискриминации, экстремизма, терроризма, коррупции; национального, этнокультурного самосознания; ценностного отношения к отечественной культуре; уважения к старшим, людям труда, педагогам, сверстникам; способности к командной деятельности; готовности к анализу и представлению своей нравственной позиции; воли, настойчивости, последовательности, принципиальности, готовности к компромиссам в совместной деятельности; опыта социально значимой деятельности;
- для программ **туристско-краеведческой направленности** ориентированы на формирование : ценностного отношения к региональной и местной культуре; уважения к историческому и культурному наследию народов России, памятникам героям и защитникам Отечества; уважения к ценностям, святыням традиционных религий народов России; культуры общения, взаимопомощи; эстетической культуры; трудолюбия и уважения к труду, к трудящимся, результатам труда; экологической культуры, навыков охраны природы, сбережения природных ресурсов; стремления и умения применять научные знания в природной среде; личной ответственности за действия в природной среде, неприятие действий, приносящих вред природе; опыта сохранения уникального природного и биологического многообразия России, природного наследия Российской Федерации, ответственного отношения к животным; стремления к заботе о своём здоровье и здоровье окружающих людей; способности видеть и реагировать на угрозы безопасности; готовности брать на себя ответственность за достижение общих целей; настойчивости, последовательности, принципиальности; воли, упорства, дисциплинированности в туристической деятельности; готовности к анализу и реализации своей нравственной позиции на основе российских базовых ценностей, традиционных духовно-нравственных ценностей народов России;
- для программ **физкультурно-спортивной направленности** ориентированы на формирование: понимания ценности жизни, здоровья и здорового образа жизни; безопасного поведения; культуры самоконтроля своего физического состояния; стремления к соблюдению норм спортивной этики; уважения к старшим, наставникам; дисциплинированности, трудолюбия, воли, ответственности; сознания ценности физической культуры, эстетики спорта; интереса к спортивным достижениям и традициям, к истории российского и мирового спорта и спортивных достижений; стремления к командному взаимодействию, к общей победе;
- для программ **технической направленности** ориентированы на формирование: интереса к технической деятельности, истории техники в России и мире, к достижениям российской и мировой технической мысли; понимание значения техники в жизни российского общества; интереса к личностям конструкторов, организаторов производства; ценностей авторства и участия в техническом творчестве; навыков определения достоверности и этики технических идей; отношения к влиянию технических процессов на природу; ценностей технической безопасности и контроля; отношения к угрозам технического прогресса, к проблемам связей технологического развития России и своего региона; уважения к достижениям в технике своих земляков; воли, упорства, дисциплинированности в реализации проектов; опыта участия в технических проектах и их оценки;
- для программ **художественной направленности** ориентированы на формирование: уважения к художественной культуре, искусству народов России; восприимчивости к разным видам искусства; интереса к истории искусства, достижениям и биографиям мастеров; опыта творческого самовыражения в искусстве, заинтересованности в презентации своего творческого продукта, опыта участия в концертах, выставках и т. п.; стремления к сотрудничеству, уважения к старшим; ответственности; воли и дисциплинированности в творческой деятельности; опыта представления в работах российских традиционных духовно-нравственных ценностей, исторического и культурного наследия народов России; опыта художественного творчества как социально значимой деятельности.

Целевые ориентиры воспитания в конкретной образовательной программе могут быть определены в 5-ти утверждениях из общего перечня целевых ориентиров в соответствии с ожидаемыми результатами воспитания.

2. Формы и методы воспитания

Основной формой воспитания и обучения детей в системе дополнительного образования является **учебное занятие**. В ходе учебных занятий в соответствии с предметным и метапредметным содержанием программ обучающиеся: усваивают информацию, имеющую воспитательное значение; получают опыт деятельности, в которой формируются, проявляются и утверждаются ценностные, нравственные ориентации; осознают себя способными к нравственному выбору; участвуют в освоении и формировании среды своего личностного развития, творческой самореализации.

Для формирования у детей сферы интересов, эстетического вкуса, личностных позиций и норм поведения рекомендуется своевременно информировать обучающихся об открытиях, изобретениях, достижениях в науке и спорте; приводить в пример художественные произведения мирового и отечественного искусства, традиции народного творчества; упоминать исторические события и деятелей российской и мировой науки и культуры, спортсменов, путешественников, героев и защитников Отечества.

Практические занятия детей (тренировки, репетиции, конструирование, подготовка к конкурсам, соревнованиям, туристическим походам, выставкам, участие в дискуссиях, в коллективных творческих делах и проч.) должны способствовать усвоению и применению правил поведения и коммуникации, формированию позитивного и конструктивного отношения к событиям, в которых они участвуют, к членам своего коллектива.

Итоговые мероприятия: концерты, конкурсы, соревнования, выставки выступления, презентации проектов и исследований, туристические слёты — способствуют закреплению ситуации успеха, развивают рефлексивные и коммуникативные умения, ответственность, благоприятно воздействуют на эмоциональную сферу детей. Воспитательное значение социальной активности детей наиболее наглядно проявляется в социальных проектах, благотворительных и волонтерских акциях, в экологической, патриотической, трудовой, профориентационной деятельности.

3. Особенности организации воспитательной деятельности

В данном подразделе указывается, преимущественное право родителей (законных представителей) на воспитание своих детей перед всеми иными лицами.

Для решения задач воспитания при реализации образовательной программы необходимо создавать и поддерживать определённые условия физической безопасности, комфорта, активностей детей и обстоятельств их общения, социализации, признания, самореализации, творчества.

Усвоение знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, традициях обеспечивается информированием детей и организацией общения между ними.

Формирование и развитие личностных отношений к нравственным нормам реализуется через вовлечение детей в деятельность, организацию их социальной активности.

В данном подразделе рекомендуется отразить условия организации воспитания, в том числе особые условия с учётом содержания программы контингента детей.

Также целесообразно отразить особенности организаций воспитательной деятельности с детьми, имеющими особые образовательные потребности (дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.). Следует отразить избирательный подход к отбору методов и средств решения воспитательных задач в целях установления эмоционально-положительного взаимодействия таких детей с окружающими; формирования доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений; построения воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребёнка; обеспечения психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с особыми образовательными потребностями.

К методам оценки результативности реализации программы в части воспитания можно отнести:

— педагогическое наблюдение, в процессе которого внимание педагогов сосредотачивается на проявлении в деятельности детей и в её результатах определённых в данной программе целевых ориентиров воспитания, а также на проблемах и трудностях достижения воспитательных задач программы;

— оценку творческих и исследовательских работ и проектов экспертным сообществом (педагоги, родители, другие обучающие, приглашённые внешние эксперты и др.) с точки зрения достижения воспитательных результатов, поскольку в индивидуальных творческих и исследовательских работах, проектах неизбежно отражаются личностные результаты освоения программы и личностные качества каждого ребёнка;

— анкетирование, беседа, отзывы, которые предоставляют возможности для выявления и анализа продвижения детей (индивидуально и в группе в целом) по выбранным целевым ориентирам воспитания в процессе и по итогам реализации программы, оценки личностных результатов участия детей в деятельности по программе.

4. Календарный план воспитательной работы

В данном подразделе о воспитании могут быть запланированы значимые действия, события, направленные на поощрение достижений детей, проявление детьми активности, инициативы, в процессе реализации программы и после её завершения.

Разработка календарного плана воспитательной работы в процессе реализации программы подразумевает формирование перечня событий, отражающих конкретику предметного содержания программы. Это могут быть памятные дни и события в областях социального развития, культуры, науки, техники, спорта, туризма, художественного творчества и др., с датами, значимыми для истории своего региона, населённого пункта.

Данные мероприятия могут проводиться на уровне творческого объединения, на уровне МБУ ДО «Дом детского творчества» и на муниципальном уровне.

Календарный план оформляется в виде таблицы, где период реализации программы представлен перечнем запланированных событий и мероприятий.

Форма календарного плана воспитательной работы в виде таблицы:

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения
1.	дата/месяц	беседа, праздник, экскурсия, концерт, мастер-класс, инструктаж