

Министерство образования Тверской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

ПРИНЯТО

на методическом совете

Протокол № 3 от 10.02.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО «ДДТ»

Н.В. Орлова

Приказ № 49/4 от 03.04.2025 г.



Программа воспитательной работы
лагеря с дневным пребыванием детей,
созданного на базе МБУ ДО «ДДТ»

Адресат программы

(возрастные группы детей): 6,5-10 лет;

11-14 лет;

15-17 лет

Срок реализации: 02.06.2025 г. – 24.06.2025 г.

30.06.2025 г. – 20.07.2025 г.

Автор-составитель программы: методист Козлова М.Е.

Вышневолоцкий муниципальный округ, 2025 г.

Паспорт
программы воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей,
созданного на базе МБУ ДО «ДДТ»

Полное название программы	Программа воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей, созданного на базе МБУ ДО «ДДТ» (далее - Лагерь)
Основание для разработки Программы	Лагерь – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая спортивно-оздоровительная и досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной образовательной деятельности. Во время смены создаются оптимальные условия для полноценного отдыха детей в каникулярный период. В нашем лагере, создается такая благоприятная среда, в которой дети реализуют свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время.
Участники программы, количество	Дети 6,5-17 лет, 1 смена – 54 человека 2 смена – 27 человек
Исполнители программы	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества»
Сроки реализации Программы	С 02 июня 2025 г. по 24.06.2025 г. (1 смена); С 30 июня 2025 г. по 20 июля 2025 г. (2 смена)
Направленность программы	Смена лагеря включает следующие направления: - Общероссийское общественно-государственное движение «Движение первых» - Всероссийский проект «Орлята России»
Краткое содержание программы	Данная программа носит комплексный характер, включает в себя разноплановую деятельность: физкультурно-оздоровительную; художественно-творческую; образовательную; патриотическую; досуговую.
Ожидаемый результат	Занятость и оздоровление детей, развитие коммуникативных, творческих и познавательных способностей, расширение кругозора, самореализация, саморазвитие и

	самосовершенствование
Этапы реализации Программы	Первый этап – организационный, февраль 2025 года, предусмотрено выполнение работ по организации летнего отдыха детей Второй этап – основной, с июня 2025 года, предусмотрена работа по реализации Программы летнего отдыха детей в лагере с дневным пребыванием. Третий этап – аналитический до 01 августа 2025 года, предусмотрено проведение аналитической деятельности по реализации Программы в 2025 году.
Цель Программы	Обеспечение условий для полноценного отдыха, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья, творческого развития и занятости несовершеннолетних в летний период
Основные задачи Программы	- развитие различных форм общения в разновозрастных группах, способствующих раскрытию личностного потенциала детей и подростков; - развитие творческого мышления необходимого для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире; - воспитание гражданско-патриотических и духовно-нравственных качеств личности; - формирование экологической, санитарно-гигиенической культуры и культурного поведения, навыков бесконфликтного общения; - совершенствование организационно-развивающей среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации.
Финансовое обеспечение Программы	Финансовое обеспечение Программы предусмотрено из следующих источников: - областной бюджет; - местный бюджет; - родительская оплата

Организация выполнения и контроль за выполнением Программы	Выполнение Программы осуществляют: заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХР, педагоги дополнительного образования, методисты, обслуживающий персонал. Контроль выполнения Программы в пределах своей компетенции осуществляют: директор МБУ ДО «ДДТ» Орлова Н.В.; начальник лагеря Козлова М.Е. Срок предоставления отчёта: до 01 августа 2025 года
Составитель программы	Козлова М.Е., начальник лагеря.
Нормативно-правовые условия	Закон «Об образовании РФ» Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г. Устав МБУДО «ДДТ». Положение о лагере с дневным пребыванием детей. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания. Инструкции по правилам безопасности. Инструкции по организации и проведению экскурсий. Приказы Управления образования Администрации Вышневолоцкого муниципального округа. Должностные инструкции работников. Заявления от родителей (законных представителей). Программа профильной смены «Служу Отечеству».

Пояснительная записка

Программа составлена на основе федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 209. Разработана в контексте бесшовной образовательной среды и интеграции с Федеральной рабочей программой воспитания, которая является структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и на основе Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Основной целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения.

Основными задачами Программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
- единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

Раздел I. Общие положения

Реализация Программы учитывает возрастные группы детей:

- 6,5 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;
- 11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;
- 15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

Программа носит комплексный характер, включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря.

Над реализацией программы летнего лагеря с дневным пребыванием детей работает педагогический коллектив МБУ ДО «ДДТ».

Цель Программы: обеспечить условия для полноценного отдыха, укрепления физического, психического и эмоционального здоровья, творческого развития и занятости несовершеннолетних в летний период.

Задачи:

1. Приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.

2. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
3. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
4. Организация среды, предоставляющей ребёнку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
5. Формирование у ребят навыков общения.

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Во время смены запланированы: пешеходные прогулки, участие в мастер-классах, патриотических играх, культурных мероприятиях, работа в творческих мастерских, которые запомнятся ребятам и позволят хорошо отдохнуть, «набраться сил», включены систематические информационные блоки: профилактические беседы с приглашением сотрудников ГАИ, МЧС, Росгвардии, часы здоровья на темы: гигиены, основ здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

«Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического

воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, дети получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Раздел II. Целевой раздел

Базовой основой содержания данной Программы являются традиционные духовно-нравственные ценности, к которым относятся нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые из поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России, а также укрепление института семьи, сохранение традиционных семейных ценностей.

Ценностно-целевые ориентиры воспитательной работы в организации отдыха детей направлены на формирование у детей устойчивого чувства гражданской принадлежности, духовно-нравственной культуры и

осознанного отношения к основным общечеловеческим и российским ценностям.

Программа опирается на признанные в российском обществе ценности, закрепленные в Конституции Российской Федерации и отражающие традиции, культурное и историческое наследие нашей страны. К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа воспитательной работы разрабатывается с учетом возрастных и психологических особенностей участников, формирует у них патриотизм, социальную ответственность и уважение к многообразию культур народов России. Особое внимание уделяется развитию личностных качеств, способствующих успешной социализации, формирование экологического сознания и эстетического вкуса, развитие способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Основные направления воспитания.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- **патриотическое воспитание** - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу и уважения к другим народам России, историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- **трудовое воспитание:** воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Раздел III. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях. Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарнотематическом планировании лагеря с дневным пребыванием детей, созданного на базе МБУ ДО «ДДТ» (Приложение 1) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

Этапы реализации программы

Подготовительный этап:

Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе, заместителя директора по УВР, заместителя директора по АХР по подготовке к летнему сезону;
- издание приказа о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности летнего лагеря с дневным пребыванием детей;
- подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в лагере с дневным пребыванием детей;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план – сетка, положение, должностные обязанности, инструкции и т.д.).

Основной этап:

Основной деятельностью этого этапа является: встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;

Содержание: работа по плану лагеря: игры, праздники, тематические дни.

Основная деятельность:

- реализация основной идеи программы;
- проведение познавательных, развлекательных, спортивно-массовых мероприятий;
- вовлечение детей в различные виды коллективно – творческих дел;
- организация деятельности органов детского самоуправления;
- ежедневное наблюдение за состоянием детей со стороны педагогов, медицинских работников, воспитателей;
- информационное сопровождение реализации программы на сайте.

Заключительный этап:

- награждение участников и вручение им грамот, благодарственных писем, свидетельств (на усмотрение руководства лагеря);
- анализ результатов отдыха; □
- анкетирование детей, родителей; □
- сбор информации.

Постлагерный этап

- составление итоговой документации;
- анализ программы летнего отдыха;
- обобщение и распространение опыта работы.

Прогнозируемые результаты

Программа лагеря с дневным пребыванием детей основана на требованиях Федерального государственного образовательного стандарта, в котором сформулирована основная цель нравственного развития и воспитания личности школьника и заключается в **становлении личностных характеристик ребенка, а именно:**

- умеющий учиться, способный организовать свою деятельность, умеющий пользоваться информационными источниками;
- владеющий опытом мотивированного участия в конкурсах;

- обладающий основами коммуникативной культуры (умеет слушать и слышать собеседника, высказывать свое мнение);
- любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
- любящий свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и ОО;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

Порядок и осуществление руководства и контроля за ходом выполнения программы

Ожидаемые результаты:

- укрепление психологического и физического здоровья детей;
- овладение определенными навыками организации своего свободного времени;
- становление собственного «Я»;
- приобретение новых и расширение имеющихся навыков в области изобразительного, декоративно-прикладного искусства;
- позитивные изменения в развитии эмоциональной сферы детей через игру;
- закаливание организма;
- знакомство с разнообразными формами отдыха и видами игровой деятельности;
- приобретение навыка самоуправления: формирование умения работать в творческих мастерских, нести ответственность за проводимое мероприятие;
- овладение навыками и улучшение уровня подготовки по направлениям: хореография, фольклор, народное творчество.

Кадровое обеспечение программы

Руководитель лагеря, 6 воспитателей.

Комплектование штата лагеря кадрами проводит администрация МБУ ДО «ДДТ». Руководитель лагеря определяет функциональные обязанности персонала, руководит всей работой лагеря и несет ответственность за состояние воспитательной, хозяйственной и финансовой работы, соблюдение распорядка дня, трудового законодательства, обеспечение здоровья и жизни обучающихся, планирует, организует и контролирует все направления деятельности лагеря, осуществляет периодический контроль за санитарным состоянием лагеря. Воспитатели проводят воспитательную работу, организуют активный отдых учащихся, несут ответственность за жизнь и здоровье обучающихся, следят за исполнением профильной программы лагеря «Служу Отечеству».

Обязанности обслуживающего персонала определяются руководителем лагеря. Руководитель и педагогический коллектив, отвечают за соблюдение правил техники безопасности, выполнение мероприятий по охране жизни и здоровья обучающихся во время участия в культурных мероприятиях и других массовых праздниках.

Профилактические мероприятия и мероприятия по предупреждению чрезвычайных ситуаций и охране жизни детей в летний период

Инструктажи для детей: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей при прогулках и походах», «Безопасность детей при проведении массовых мероприятий», «Правила безопасного поведения на водных объектах и оказания помощи пострадавшим» и др.

Инструкции по основам безопасности жизнедеятельности: «Один дома», «Безопасность в доме», «Правила поведения с незнакомыми людьми», «Правила поведения и безопасности человека на воде», «Меры первой помощи».

Система контроля за реализацией программы

Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности Лагеря.	Апрель - Май	Руководитель лагеря
Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания	1 день смены	Воспитатели

в лагере.		
Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Руководитель лагеря, воспитатели
Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.	Последний день смены	Воспитатели
Мониторинг здоровья детей в лагере за смену.	В течение смены	Руководитель лагеря, воспитатели

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

БЛОК «МИР»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

В рамках этого блока во время лагерной смены пройдут:

- историческая игра «Битва за Севастополь»;
- информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;
- знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;
- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;
- события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- просмотр научно-популярных фильмов;
- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, как культурного пространства,

фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания;

- проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

БЛОК «РОССИЯ»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

Каждый ребенок должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры, память защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

- торжественная церемония звучания Гимна России с равнением на Государственный флаг Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации (день России);

- тематические дни;

- использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

- вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий:

- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

- культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: беседы, литературные посиделки, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

- игры, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий:

- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления.

БЛОК «ЧЕЛОВЕК»

Данный блок отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности и ориентирован на следующие ценности, закрепленные в Конституции:

- жизнь, здоровье, охрана здоровья, право на медицинскую помощь, благоприятную окружающую среду;
- честь, доброе имя, достоинство личности, личная свобода, безопасность, неприкосновенность личности, жилища, личная тайна;
- свобода слова, убеждений, творчества, совести, вероисповедания, языка, передвижения и выбора места проживания, охрана интеллектуальной собственности;
- семья, любовь и уважение;
- создание условий для достойного воспитания детей в семье;
- родной дом, традиционные семейные ценности, их сохранение и защита, традиции своей семьи, рода, родственники;
- защита государством семьи, материнства, отцовства и детства.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий: зарядка, просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Форматы мероприятий:

- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

- воспитательно-профилактические мероприятия (просмотр фильмов и роликов): антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической защищенности, антиэкстремистской безопасности;

- поддержка инициатив детей, помощников вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению - познание (путешествия), испытание себя (походы), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа.

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

- физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

- различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

- динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

- организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека «здоровое-питание.рф».

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России» реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения

традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

Модуль «Детское самоуправление».

1. На уровне организации отдыха детей: самоуправление в организации отдыха детей может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

2. На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

3. Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);
- соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;
- прозрачности правил поощрения;
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, преодоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; на социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка; на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

5. Модуль «Профориентация».

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- организация тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда.

6. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

- программа профильной смены Движения Первых - программы для детей в возрасте от 6,5 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен Движения Первых для младших школьников является программа «Содружество Орлят России»;

- тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

- организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

- акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

- обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

Вариативные содержательные модули.

Модуль «Экскурсии и походы».

Для детей и подростков организуются профориентационные экскурсии в музеи и другие учреждения культуры.

На экскурсиях создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии.

Модуль «Кружки и секции».

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей является одним из основных видов деятельности и реализуется через деятельность творческих объединений, дополняющих программы смен в условиях организации отдыха детей.

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования осуществляется в рамках шести направленностей дополнительных общеразвивающих программ: естественнонаучная; социально-гуманитарная; художественная; техническая; туристско-краеведческая; физкультурно-спортивная.

Уровни реализации содержания включают в себя:

Общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых

блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент. Встреча с директором ОО.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются исходя из возрастных особенностей, и предполагают реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;
- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;
- предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

- поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений;

- проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

- проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

- организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком в условиях организации отдыха детей направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Особенности организации воспитательной деятельности

Лагерь – особая образовательная организация, в которой создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально -привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений,

творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал Лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми;

- приобретается опыт жизнедеятельности и общения в незнакомых коллективах.

Воспитательный потенциал лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях лагеря.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для

совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в Лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в Лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в Лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу, описанную в соответствующих содержательных модулях*).

Методы анализа, которые могут использоваться Лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: анкетирование (Приложение № 3);
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в Лагере воспитательного процесса, является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в Лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана

воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

Материально-техническое обеспечение реализации Программы

- флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг Тверской области, флаг г. Вышний Волочек;
- музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы, записи (при наличии);
- оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды);
- учебные кабинеты;
- художественные средства, игры настольные
- игровая площадка (внутренний двор Дома детского творчества);
- компьютер с выходом в Интернет, мультимедийный проектор;
- канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;
- туристическое снаряжение (палатки, коврики и т.п.);
- военно-патриотическая игра «Битва за Севастополь»;
- хозяйственный инвентарь.

Список используемой литературы

1. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей".
2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
3. СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2

(зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующих до 1 марта 2027 г.

4. - Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

5. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

6. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

7. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

8. Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

9. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

10. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

11. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

12. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).

13. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

14. «Основы вожатской деятельности. Игровой практикум», 2024г., Кулаченко М. П.

**Календарно - тематическое планирование
лагеря с дневным пребыванием детей, созданного на базе МБУ ДО
«ДДТ»**

Лагерь вправе наряду с календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия по ключевым направлениям воспитания, инструктажи. обозначение ценностей жизни, здоровья и безопасности. Выбор игр соотносится с формированием уважительного отношения к личности ребенка и формированию у него базовых ценностей российского общества, способствует развитию коммуникации и созданию комфортной эмоционально-психологической атмосферы в отряде. Условия проведения игр могут видоизменяться, в зависимости от условий и специфики лагеря.

Огонек знакомства. Традиции огонька. Уважение к личности. Формирование ценности человека, команды и дружбы. Рассказ о себе: интересы, ожидания от смены. Доверительный диалог в тематике смены. Традиции и правила отрядного огонька.

Утреннее исполнение гимна с равнением на Государственный флаг Российской Федерации. Ключевая задача: формирование уважительного отношения и чувства сопричастности к государственным символам. Эмоциональный старт дня.

Утренняя гигиеническая гимнастика. Ценность здоровья, развития. Демонстрация позитивного личного примера со стороны вожатско-педагогического коллектива.

Тренировочная пожарная эвакуация. Обеспечение безопасного пребывания на территории детского лагеря.

Тематические дни и мероприятия в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памяtnыми днями. Кинопросмотры.

Литературно-музыкальные постановки. Театральные постановки. Творческие и вдохновляющие встречи.

Утренний информационный сбор отряда. Эмоциональный и информативный старт дня, который позволяет каждому ребенку увидеть и понять свой собственный маршрут в рамках дня, составить цели и план по их исполнению. Распределение поручений. Определение цели отряда на день.

Подведение итогов и анализ деятельности в течение дня, заполнение экрана настроения, экрана участия, обращение к отрядному уголку. Формирование у ребенка навыков самоанализа, уважения к мнению других людей. Ключевая задача для вожатого или педагога: диагностика результатов и

воспитательного эффекта программы смены, формирование напарническим составом предложений по корректировке программы при необходимости.

Огонек середины смены. Снятие эмоционального напряжения (пик «привыкания»), мотивация на вторую половину смены, предварительные итоги и успехи каждого в отряде. Возможен формат «Расскажи мне обо мне» и другие. Для Лагеря возможен формат интерактивного театра или эссе или рассказов друг о друге с целью демонстрации сильных сторон и талантов друг друга, благодарности. Линейка или церемония закрытия смены. Торжественное подведение итогов, демонстрация лучшего опыта, который получили участники смены. Определение перспектив и новых целей. Прослушивание гимна с равнением на Государственный флаг Российской Федерации. Содержательное подведение итогов. Награждение отрядное, индивидуальное, включая сотрудников.

Обеспечение торжественности формы работы: общий сбор, музыкальное и визуальное сопровождение. Презентация результатов деятельности кружков или секций. Культурное и научное наследие мира и страны. Имена, прославившие Россию. Великие мастера. Творчество и мастерство. Возможен формат ярмарки, выставки, фестиваля.

Прощальный огонек. Определение каждым ребенком ценного опыта, полученного в смене. Благодарность команде. Определение перспектив дальнейшего развития. Возможен формат эмоциональной творческой встречи в новом для участников смены месте.

Календарный план воспитательной работы (1 смена)				
02.06.2025 (пн)	03.06.2025 (вт)	04.06.2025 (ср)	05.06.2025 (чт)	06.06.2025 (пт)
Открытие смены. Исполнение гимна Инструктажи по ТБ в лагере, по ПБ. Игры на знакомство Игры на командообразование, Оформление отрядов Линейка / Церемония открытия смены Праздничный день Мероприятия, посвящённые Дню защиты детей Огонёк знакомства	Утренняя гимнастика Исполнение гимна Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Хозяйственный сбор лагеря Проведение мастер-классов и внутренних мероприятий Лагеря Работа в творческих объединениях	Кимрский театр Утренняя гимнастика Исполнение гимна Работа в творческих объединениях Деятельность органов самоуправления Трудовой час	Утренняя гимнастика Исполнение гимна Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Экскурсия по МБУ ДО «ДДТ», Профилактическая беседа с сотрудником Росгвардии, Эвакуация из здания (инсценировка пожара, взрывоопасного предмета, захват в заложники) Просмотр тематических фильмов с обсуждением Работа в творческих объединениях	Утренняя гимнастика Исполнение гимна Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Игра по произведениям А.С.Пушкина Работа в творческих объединениях
09.06.2025 (пн)	10.06.2025 (вт)	11.06.2025 (ср)	12.06.2025 (чт)	13.06.2025 (пт)
Тверской театр Утренняя гимнастика Исполнение гимна Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Работа в творческих объединениях	Утренняя гимнастика Исполнение гимна Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Деятельность органов самоуправления Работа в творческих объединениях Профилактическая беседа с сотрудником МЧС Тематический час «Герой моей семьи» Трудовой час	Утренняя гимнастика Исполнение гимна Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Работа в творческих объединениях Огонёк середины смены «Расскажи мне обо мне» предПраздничный день Концертная программа, посвящённая Дню России	ВЫХОДНОЙ	ВЫХОДНОЙ

16.06.2025 (пн)	17.06.2025 (вт)	18.06.2025 (ср)	19.06.2025 (чт)	20.06.2025 (пт)
Утренняя гимнастика Исполнение гимна Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Работа в творческих объединениях	Утренняя гимнастика Исполнение гимна Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Работа в творческих объединениях Профилактическая беседа с сотрудником ГАИ Трудовой час	Утренняя гимнастика Исполнение гимна Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Деятельность органов самоуправления Вышневолоцкий драм.театр Просветительский проект «Без срока давности» Живой альманах «На станциях истории моей страны» Работа в творческих объединениях	Утренняя гимнастика Исполнение гимна Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Литературно-музыкальный час Экомарафон «Сохраняй и создавай»	Утренняя гимнастика Исполнение гимна Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Линейка / Церемония закрытия смены Итоговый сбор отряда Прощальный огонёк с Презентацией результатов деятельности отрядов

Календарный план воспитательной работы (2 смена)				
30.06.2025 (пн)	01.07.2025 (вт)	02.07.2025 (ср)	03.07.2025 (чт)	04.07.2025 (пт)
Открытие смены. Исполнение гимна Инструктажи по ТБ в лагере, по ПБ. Игры на знакомство Игры на командообразование, Оформление отрядов Линейка / Церемония открытия смены Игры на выявление лидеров Огонёк знакомства Анкета Работа в творческих объединениях	Утренняя гимнастика Исполнение гимна Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Хозяйственный сбор лагеря Мастер-класс Работа в творческих объединениях	Утренняя гимнастика Исполнение гимна Российской Федерации Работа в творческих объединениях Деятельность органов самоуправления Мастер-класс Огонёк организационного периода Трудовой час	Утренняя гимнастика Исполнение гимна Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Экскурсия по МБУ ДО «ДТ», Профилактическая беседа с сотрудником Росгвардии, Эвакуация из здания (инсценировка пожара, взрывоопасного предмета, захват в заложники) Просмотр тематических фильмов с обсуждением Работа в творческих объединениях	Утренняя гимнастика Исполнение гимна Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Мастер-класс Работа в творческих объединениях
07.07.2025 (пн)	08.07.2025 (вт)	09.07.2025 (ср)	10.07.2025 (чт)	11.07.2025 (пт)
Утренняя гимнастика Исполнение гимна Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Работа в творческих объединениях Мастер-класс	Утренняя гимнастика Исполнение гимна Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Работа в творческих объединениях Профилактическая беседа с сотрудником МЧС Тематический час «Герой моей семьи» Трудовой час	Утренняя гимнастика Исполнение гимна Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Деятельность органов самоуправления Мастер-класс Работа в творческих объединениях	Утренняя гимнастика Исполнение гимна Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Деятельность органов самоуправления Экскурсия Работа в творческих объединениях	Утренняя гимнастика Исполнение гимна Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Мастер-класс Работа в творческих объединениях

14.07.2025 (пн)	15.07.2025 (вт)	16.07.2025 (ср)	17.07.2025 (чт)	18.07.2025 (пт)
Утренняя гимнастика Исполнение гимна Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Деятельность органов самоуправления Мастер-класс Работа в творческих объединениях	Утренняя гигиеническая гимнастика Исполнение гимна Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Деятельность органов самоуправления Работа в творческих объединениях Экскурсия Трудовой час	Утренняя гигиеническая гимнастика Исполнение гимна Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Деятельность органов самоуправления Мастер-класс Просветительский проект «Без срока давности» Работа в творческих объединениях	Утренняя гимнастика Исполнение гимна Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Деятельность органов самоуправления Литературно-музыкальный час Мастер-класс Экомарафон «Сохраняй и создавай» Работа в творческих объединениях	Утренняя гимнастика Исполнение гимна Утренний информационный сбор отряда (УИСО) Деятельность органов самоуправления Линейка / Церемония закрытия смены Итоговый сбор отряда Анкета Прощальный огонёк с презентацией результатов деятельности отрядов

Дополнительно в соответствии с графиком реализации смен:

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат

Январь

27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцема) – День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно).

Февраль

2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

8 февраля: День российской науки;

15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;

21 февраля: Международный день родного языка;

23 февраля: День защитника Отечества.

Март

8 марта: Международный женский день;

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

27 марта: Всемирный день театра.

Апрель

12 апреля: День космонавтики;

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности.

Август

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Октябрь

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;

4 октября: День защиты животных;

5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России.

Ноябрь

4 ноября: День народного единства;

8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России;

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации.

Декабрь:

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (рекомендуется включать в план воспитательной работы с дошкольниками регионально и/или ситуативно);

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России;

8 декабря: Международный день художника;

9 декабря: День Героев Отечества;

12 декабря: День Конституции Российской Федерации;

31 декабря: Новый год.

Анкета организационного периода «Начало пути»

Дорогой друг! Мы рады приветствовать тебя в Лагере Дома детского творчества. Чтобы ты смог лучше провести время в Лагере, мы предлагаем тебе ответить на несколько вопросов. Твои ответы помогут нам построить свою работу так, чтобы ты смог хорошо отдохнуть и восстановить свои силы. Выбери из предложенных ответов тот, который считаешь нужным и подчеркни его. Если у тебя есть свой вариант ответа, то напиши его.

1. Чего ты больше всего ждешь от пребывания в лагере (выбрать не более 3-х вариантов)?

- ✓ подружиться с ребятами, найти друзей
- ✓ приобрести новые знания, умения в области своих интересов
- ✓ научиться влиять на людей, самостоятельно организовать какие-либо дела
- ✓ укрепить свое здоровье, улучшить физическую подготовку
- ✓ выявить свои возможности, лучше узнать и понять себя
- ✓ просто отдохнуть, весело провести время

2. Предлагаем тебе написать направление мастер-класса, в котором ты хотел (а) бы поучаствовать, напиши свои предложения:

3. Отметь, те качества, которые, по твоему мнению, очень важны для людей:

- ✓ любознательность;
- ✓ честность;
- ✓ доброта;
- ✓ дисциплинированность;
- ✓ смелость;
- ✓ трудолюбие;
- ✓ инициативность;

- ✓ справедливость;
- ✓ творчество.

4. Как ты относишься к физическим упражнениям, спорту и конкурсам?

- ✓ Постоянно тренируюсь, участвую в соревнованиях;
- ✓ Занимаюсь в свободное время;
- ✓ Спортом интересуюсь как зритель, болельщик;
- ✓ ✓ Занятия спортом меня не увлекают.

5. Как ты оцениваешь свое здоровье?

- ✓ Чувствую себя совершенно здоровым;
- ✓ Здоровье в целом хорошее, но хотелось бы быть более крепким;

- ✓ Часто болею.

6. Как ты думаешь, стоит ли уделять особое внимание своему здоровью?

- ✓ Обязательно
- ✓ Да, это необходимо
- ✓ Я над этим не задумывался
- ✓ Я не считаю это необходимым, т.к. считаю себя здоровым

7. Что из нижеперечисленного тебе удастся лучше всего без особых усилий?

- ✓ Знакомство и общение с новыми людьми.
- ✓ Поиск интересного для себя занятия
- ✓ Организаторские способности (создать команду, организовать игру, занятие)
- ✓ Легко справляюсь с возникающими сложностями, трудностями
- ✓ Довожу начатое дело до конца
- ✓ Всегда готов (а) прийти на помощь
- ✓ Самостоятельно решить вопрос, принять решение

Анкета

«Адаптации детей в условиях лагеря с дневным пребыванием детей (далее - Лагерь)»

1. Ты с удовольствием идёшь утром в Лагерь?

2. Что больше всего тебе нравится в летнем Лагере?

- Петь
- Танцевать
- Рисовать
- Играть
- Заниматься спортом
- Посещать творческие занятия
- Посещать различные мероприятия

3. Чему ты уже успел (а) научиться в Лагере?

4. Если бы тебе разрешили, чем бы ты занимался (лась) в Лагере
весь день? _____

5. Твои пожелания, что можно добавить в летнюю программу
Лагеря? _____

6. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену Лагеря и почему?

7. Делишься ли ты своими впечатлениями о Лагере с родителями
(законными представителями)? _____

8. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в Лагере? Поставь оценку
от 1 до 5. _____

9. Ты уже со многими ребятами познакомился и подружился в
Лагере? _____

10. Хочется ли тебе идти домой после Лагеря? _____

11. Комфортно (легко, свободно) ли ты чувствуешь себя в
Лагере? _____

Итоговая анкета

«Моя жизнь в летнем лагере»

1. Фамилия, имя, возраст _____

2. Что тебе понравилось в лагере?

3. Что тебе НЕ понравилось в лагере?

4. Какое мероприятие тебе больше всего запомнилось (самое яркое впечатление)?

5. Хотел (а) бы ты еще раз отдохнуть в нашем лагере?

6. Самое главное, что ты смог (ла) получить в нашем лагере?
 - Отдохнуть от учебы
 - Получить новые знания, навыки, умения
 - Познакомиться с новыми ребятами
 - Заняться спортом, творчеством
 - Показать себя, свои умения
 - Свой ответ: _____
7. Какую оценку ты бы поставил за все время пребывания в Лагере от 0 до 10? _____
8. Твои пожелания воспитателям лагеря

Спасибо за участие!

Планирование работы воспитателей:

1. **ЗОЖ:** утренняя зарядка, при возможности - на свежем воздухе.
2. **Трудовой час** (2 раза в неделю): полив цветов, общественно-полезные работы.
3. **Тематические дни:** (просмотр мультфильмов, тематических фильмов, видеопрезентаций, викторины).
4. **Игровые программы:** военно-патриотическая игра (Боброва Л.В.).
5. **Культура** (поход в театр – 3 выхода)
6. **Тематические викторины.**
7. **Работа в творческих объединениях:**
 - «Надежда» (Николаева И.Ю., Амосова Л.Е., игровые программы, художественные номера, работа над техникой танца).
 - «Ромашка» (Виноградова Н.В., игровые программы, художественные номера, работа над техникой танца).
 - «Истоки» (Балазова О.Р., Первухина М.С., игровые программы, художественные номера, работа над техникой речи, этюды).
8. **Мастер-классы** (Щеголева О.К., Востренкова А.А., Солоненко А.В., работы в разных техниках).
9. **Экскурсии** (Станция скорой медицинской помощи, МЧС, предприятия округа, учреждения культуры)