

Министерство образования Тверской области
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества»

ПРИНЯТО
на методическом совете

Протокол № 3 от 10.02.2025 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБУ ДО «ДДТ»

Н.В. Орлова

Приказ № 49/4 от 03.04.2025 г.

**Программа летней профильной смены
«Служу Отечеству», посвященной 80-летию
Великой Победы для лагеря с дневным
пребывания детей**

Адресат программы

(возрастные группы детей): 6,5-10 лет;

11-14 лет;

15-17 лет

Срок реализации: 02.06.2025 г. – 24.06.2025 г.

30.06.2025 г. – 20.07.2025 г.

Авторы - составители программы: заместитель директора по ВР Боброва Л.В.;

методисты: Козлова М.Е., Орлова Н.В.

Вышневолоцкий муниципальный округ
2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3
ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	7
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	9
МОДУЛЬ "ЛИЦА ГЕРОЕВ"	9
МОДУЛЬ "БИТВА ЗА СЕВАСТОПОЛЬ"	25
МОДУЛЬ "МЫ БУДУЩЕЕ РОССИИ"	39
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	48

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ЛЕТНЕЙ ПРОФИЛЬНОЙ СМЕНИ

№	Компоненты	Содержание
1	Название программы	Программа летней профильной смены «Служу Отечеству»
2	Актуальность программы	<p>Актуальность внедрения модульных программ в летнем лагере обоснована следующими факторами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расширение кругозора и углубление знаний в сферах деятельности по модулям; - социализация, позитивная и продуктивная социальная активность детей; - создание возможности конструктивного творческого самоопределения, познавательной активности как способа обогатить и разнообразить свой досуг; - внедрение системы патриотического воспитания детей и подростков, в которой сделан акцент на воспитание у подрастающего поколения чувства патриотизма, формирование таких компетенций, как верность Родине, готовность служения Отечеству и его вооруженной защите, изучение истории и культуры Отечества, физическое развитие молодежи и детей, формирование здорового образа жизни.
3	Место проведения	Государственные и муниципальные организации отдыха детей и их оздоровления стационарного типа либо с дневным пребыванием, расположенные на территории Тверской области
4	Адресаты программы	6,5-10 лет - дети младшего школьного возраста 11-14 лет - дети среднего школьного возраста 15-17 лет - дети старшего школьного возраста
5	Продолжительность программы	15 дней - 3 модуля, 60 часов модуль - 5 дней, 4 часа в день
6	Вид программы по уровню организации деятельности участников	Познавательно-творческий, патриотический, художественный
6.1	Направленность программы	Социально - гуманитарная
7	Вид программы по разнообразию тематической направленности и способам организации содержания	Модули: <ul style="list-style-type: none"> - «Лица героев» - «Битва за Севастополь» - «Мы будущее России»

8	Требования к реализации программы	Мероприятия программы летней профильной смены необходимо проводить с учетом возрастных, психолого-педагогических и физических особенностей детей. Также необходимо учитывать региональный (муниципальный) компонент.
9	Ресурсы для реализации программы	Педагогические работники: воспитатели, педагогические работники. Оборудование: проектор, аудиоаппаратура, ноутбук, экран, ватманы, фломастеры, подключение к сети Интернет, костюмы, декорации, инвентарь.
10	Ожидаемые результаты	Развитие интереса и уважения к истории своей страны, родного края; укрепление здоровья детей.; развитие умения взаимодействовать с людьми. Самореализация, саморазвитие, самосовершенствование детей в процессе участия в коллективно-творческих делах.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Специфика воспитательной работы в летнее время заключается в том, что в этот момент педагоги могут уделять гораздо больше внимания творческой, нравственной, спортивной и организаторской деятельности, расширяя тем самым кругозор ребёнка.

К числу важных условий воспитания детей во время летних каникул относится природная и социальная среда – всё то, что окружает ребёнка во время отдыха. Поэтому не стоит забывать о духовно – нравственном и гражданско-патриотическом воспитании школьников, о бережном отношении к окружающему миру, о чутком отношении к своим родным местам. Изучение истории родного города, края, исторических мест своей малой родины не в школьном кабинете, а летом, не навязчиво, в игровой форме, играют немаловажную роль в развитии и воспитании ребят. Через материал, изучаемый с учащимися, можно воспитывать нравственные, патриотические чувства к Отечеству, родному городу, школе, окружающим людям.

Целевыми ориентирами программы в соответствии с обновленным Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего и основного общего образования является обеспечение:

- российской гражданской идентичности воспитанников;
- воспитания и социализации воспитанников, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- условий для развития и самореализации обучающихся, формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Программа разработана с учетом следующих законодательных нормативно-правовых документов:

- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 14 июля 2022 г. № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р);
- Указ президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ;
- Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.1996 г. № 2-ФЗ;
- Приказ Минобразования РФ от 13.07.2001 г. № 2688 «Об учреждении порядка проведения смен профильных лагерей, с дневным пребыванием, лагерей труда и отдыха».
- Приказ Минпросвещения России от 17.03.2025г. №209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы».

Цель Программы: организация отдыха и оздоровления детей в летний период. Создание условий, интересных, разнообразных по форме и содержанию, для обеспечения полноценного отдыха, оздоровления детей и творческого развития.

Задачи Программы:

1. Создать условия для активного и здорового отдыха детей.
2. Формировать развитие познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка.

3. Формировать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

4. Воспитывать подрастающее поколение в духе любви к Родине, к своей малой Родине, гордости за свою Отчизну, свой родной край, готовности способствовать ее процветанию и защищать в случае необходимости.

Реализация Программы определяется следующими принципами:

- Принцип дифференциации и интеграции различных форм оздоровительной и воспитательной работы.

- Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на общечеловеческих ценностях. Приоритетность исторического, культурного наследия России, ее духовных ценностей и традиций.

- Принцип природосообразности. Учет возрастных особенностей и индивидуальных потребностей при определении содержания основных мероприятий.

Основные направления, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях, включают в себя:

- Гражданское воспитание
- Патриотическое воспитание
- Духовно-нравственное
- Эстетическое воспитание
- Трудовое воспитание
- Физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
- Экологическое воспитание
- Познавательное направление воспитания

Формы мероприятий:

• Торжественная церемония прослушивания гимна Российской Федерации с равнением на Государственный флаг Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации;

• Ежедневные церемонии прослушивания гимна Российской Федерации с равнением на Государственный флаг Российской Федерации;

- Тематические дни;
- Тематические занятия;
- Встречи с героями России (посредством мультимедиа);
- Посещение мемориальных комплексов и памятных мест (в том числе интерактивных);
- Культурно-просветительские мероприятия;
- Литературные конкурсы;
- Экскурсии;
- Краеведческие беседы;

- Конкурсы рисунков, плакатов на экологическую тематику. Реализация мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи («Движение Первых».)

- **Формы проведения занятий:**

- Квест-игра;
- Комплекс игровых практик;
- Мастер-класс;
- Творческая мастерская;
- Поисковая игра и другие.

Педагогическое обеспечение процесса вовлечения участников в воспитательные мероприятия осуществляется с использованием современных форм организации мероприятий, методик и технологий работы, с учетом возрастных психологических особенностей детей и подростков через систему воспитательных мероприятий, в которую входят развивающие, досуговые мероприятия. При их осуществлении особое внимание должно быть уделено практической вовлеченности участников, получению реального продукта творчества: материальные объекты, медиаконтент и др., что отражает деятельностный, личностный подходы и способствует эффективности решения задач Программы.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Основными методами обучения в реализации программы являются: вербальный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, поисковый, исследовательский, проблемный, игровой, интерактивный, проектный.

Работа строится с использованием таких форм организации образовательного процесса, как индивидуально-групповая и групповая; формами организации занятий могут быть беседа, встреча с интересными людьми, защита проектов, игра, конкурс, круглый стол, лекция, мастер-класс, наблюдение, открытое занятие, творческая мастерская, фестиваль.

С целью стимулирования творческой активности участников программы предлагается использовать следующие формы обучения:

- разработка проекта - способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться практическим результатом, оформленным тем или иным образом;

- просмотр и обсуждение презентаций – на занятиях используются презентации обучающего характера;

- беседа - диалогический метод обучения, при котором преподаватель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит обучающихся к пониманию нового материала или проверяет усвоение уже изученного;

- творческая мастерская - форма обучения, которая создает условия для усвоения каждым участником новых знаний и опыта путем самостоятельного или коллективного открытия;

- просмотр и обсуждение видеофильмов - на занятиях используются документальные видеофильмы, фрагменты из них, а также видеоролики и видеосюжеты. Перед показом фильма происходит постановка перед участниками программы нескольких ключевых вопросов, что является основой для последующего обсуждения. При необходимости фильм останавливается на заранее отобранных кадрах и проводится дискуссия;

- викторина - актуальность этого формата заключается в том, что в викторине можно совместить различные виды деятельности. При такой форме подведения итога, как викторина, дети меньше утомляются, удержать интерес детей к занятию гораздо легче, чем при традиционной форме проведения занятия;

- мастер-класс - занятие по совершенствованию практического мастерства;

- квест - интеллектуальный вид игровых развлечений, во время которых участникам нужно преодолеть ряд препятствий, решить определенные задачи, разгадать логические загадки, справиться с трудностями, возникающими на их пути, для достижения общей цели.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Организационный период смены, как правило, длится 2 дня (при реализации смены 15 дней). В этот период необходимо провести следующие мероприятия:

1. Торжественная линейка, церемония открытия лагерной смены;
2. Мероприятия, направленные на формирование правил безопасного поведения на территории Лагеря, знакомство с сотрудниками и правилами поведения;
3. Введение в игровую деятельность смены и презентация программы;
4. Инструктажи;
5. Игры на знакомство, командообразование.

Основной период смены длится около 10 дней (при реализации смены 15 дней). В этот период необходимо провести следующие мероприятия:

1. Утреннее исполнение гимна РФ с равнением на Государственный флаг РФ;
2. Тренировочная пожарная эвакуация;
3. Тематические дни в соответствии с государственными и профессиональными праздниками, а также памятными днями.
4. Тематические дни: День памяти, День России, День Семьи, любви и верности, День Безопасности, День Профессий;
5. Тематические конкурсы и соревнования;
6. Утренний сбор отряда

Итоговый (заключительный) период смены длится 3 дня (при реализации смены 15 дней) и включает следующие мероприятия:

1. Торжественная линейка или церемония закрытия смены;
2. Презентация результатов деятельности творческих объединений, отрядов;
3. Итоговый сбор отряда.

МОДУЛЬ «ЛИЦА ГЕРОЕВ»

Тематический план

День	Тема дня	Мероприятия	
		Обязательная часть	Оборудование
1	«Герои Отечества»	УТРО: Встреча детей. Знакомства. Торжественная линейка открытия смены. ДЕНЬ: Отрядные организационные сборы, проведение вводного инструктажа, беседа «Герои Отечества – кто они?»	Мультимедийный проектор
2	«Герой России»	УТРО: Исполнение гимна РФ с равнением на флаг РФ, организационный сбор отряда, планы на день ДЕНЬ: Беседа с презентацией «Первый тверской герой РФ», самоуправление: определение и распределение обязанностей, начало работы над проектом «Лица героев». Создание боевого листка по теме «Герои моей страны»	Мультимедийный проектор Бумага, маркеры, фломастеры, краски

3	«Герои СВО»	УТРО: Утренняя линейка, постановка задач на день. Поход в театр. ДЕНЬ: Подготовка презентации «Герои наши земляки»/ Участие в акции «Письмо солдату».	Мультимедийный проектор
4	«Орденосцы»	УТРО: Утренняя линейка, постановка задач на день ДЕНЬ: Беседы с презентацией «Награды России», «Дни воинской Славы», Игра «Забвению не подлежит».	Мультимедийный проектор
5	«Горячее сердце». «Я верю в мою Россию, где дети такие есть!»	УТРО: Утренняя линейка, постановка задач на день ДЕНЬ: Беседа «Дети-герои нашего времени и их подвиги. Саша Ершова – девочка из «Трансвааля»» Литературно-музыкальная программа, посвященная А.С. Пушкину Мастер-класс «Журавлики» Отрядные огоньки	Мультимедийный проектор Бумага, маркеры, фломастеры, краски, цветные мелки, краски, карандаши

Методический материал к модулю «Лица героев» «Герои Отечества»

«Концерт открытия смены»

Концерт открытия смены в Лагере — это событие, которое задаёт тон всей последующей программе. Оно помогает детям познакомиться друг с другом, сплотиться и настроиться на активное участие во всех мероприятиях.

Примерный сценарный план:

1. Приветственное слово

- Директор ОО, начальник Лагера, воспитатели приветствуют детей и сотрудников лагеря.

- Кратко рассказывают о программе смены, основных правилах поведения и безопасности, обязательно обозначается тематика смены, называются крупные мероприятия.

2. Представление отрядов (творческих объединений)

- Каждый отряд представляет себя: название, девиз, эмблема.

- Можно устроить конкурс на лучшую презентацию.

3. Творческие номера

- Песни, танцы, театральные сценки подготовленные заранее вожатыми.

- Номера могут быть тематическими, например, посвящёнными природе, дружбе, приключениям.

- Тематические выступления

4. Игры и конкурсы

- Активные игры на сцене или в зале, чтобы дети могли поучаствовать и познакомиться друг с другом.

- Интерактив с залом, особенно с младшими отрядами.

7. Заключительная часть

- Общий номер от вожатых и сотрудников лагеря

Беседа «Герои Отечества – кто они?»

Воспитателями, педагогами дополнительного образования с участниками лагерной смены проводится беседа по теме «Герои Отечества – кто они?»

Цель: способствовать осознанию величия подвига и роли героев в историческом прошлом и настоящем Отчизны.

Задачи:

- формировать нравственные качества личности на примерах героев;
- расширять представления детей о героях и героических поступках;
- обсудить образы и подвиги героев времен Великой Отечественной войны и нашего времени;
- воспитывать чувство гордости за прошлое и настоящее, чувство патриотизма, стремление показать причастность каждого гражданина к судьбе своей Родины.

Оборудование: презентация.

Ход мероприятия:

Организационный момент Основная часть:

Ребята, прочитайте пословицы и скажите, что их объединяет?

- Тот герой, кто за Родину горой.
- Кто храбр да стоек, тот десятерых стоит.
- Герой никогда не умрёт, он вечно в народе живёт.

Пословицы прочитываются, объясняется их смысл.

- О чем все эти пословицы? О чем мы будем сегодня говорить? (Сегодня мы поговорим о том, кто такой герой, какими качествами он должен обладать, узнаем имена некоторых героев.)

- Нашу лагерную смену открываем беседой «Герои Отечества».

Ведущий: 9 декабря наша страна отмечает День героев Отечества. Эта памятная дата была установлена в 2007 году.

В эту знаменательную дату чествуют доблестных защитников, которые проявили мужество и героизм, охраняя нашу Родину. Наша страна выстояла в боях благодаря самоотверженности мужественных героев.

- А, кто такие герои? Кого можно назвать героем?

- В словаре С.И. Ожегова слово «герой» определяется так: «Герой – это человек, совершающий подвиги, необычный по своей храбрости, доблести, самоотверженности». (Герои ВОВ, герои труда, спорта, герои нашего времени)

-Какими качествами должен обладать герой?

-Выберите из предложенного списка самое важное, по вашему мнению, качество и попытайтесь объяснить почему. (*Обсуждение в группах*)

Ответы детей (качества: смелый, мужественный, честный, решительный, упорный, добрый, ответственный)

В этот день открываются монументы, организовываются в школах уроки чести и славы, праздничные линейки. По традиции возлагаются цветы к памятникам героев, организовываются встречи ветеранов с молодежью.

В этот день в Георгиевском Зале Кремля с признательностью и благодарностью славят Героев Отечества и награждают орденами и медалями

В России, ещё со времён императрицы Екатерины II, был учреждён орден Святого Георгия Победоносца. Этим орденом награждались воины, проявившие в бою доблесть, отвагу и смелость.

Ведущий: Всем нам хотелось бы жить в мире, совершенно свободном от войн и насилия. Об этой мечте, общей едва ли не для всего человечества, можно много размышлять. Но, к сожалению, в мире много военных опасностей, и потому наряду с мирными тружениками нашей стране нужны воины для защиты родного Отечества.

Ведущий: Во все времена все народы защищали свою страну, поэтому и мы должны быть патриотами нашей Родины. Воин живет в каждом из нас. **Ведущий:** «Родина наша – колыбель героев, огненный горн, где плаваются простые души, становясь крепкими как алмаз и сталь». Это слова Алексея Толстого.

Да, это действительно так. Стоит только назвать такие имена, как, Александр Невский, Дмитрий Донской, Минин и Пожарский, Александр Васильевич Суворов, Михаил Илларионович Кутузов.

Ведущий: А сколько героических имен появилось в годы Великой Отечественной войны?

Герои Великой Отечественной войны

Больше всего наградений было произведено в годы Великой Отечественной войны. Много подвигов было совершено во время Великой отечественной войны, многие стали героями и были награждены высшими наградами: медалью «Золотая Звезда» и званием Героя Советского Союза. Маршалу Георгию Константиновичу Жукову звание Героя Советского Союза было присвоено четыре раза

Дети – герои Великой Отечественной войны

- А только ли взрослые могут стать героями? И только ли взрослых награждают этими наградами?

- Во время Великой Отечественной войны, когда Родину захватили враги, стали устанавливать свои порядки, диктовать, как жить, убивать, грабить, угонять в плен, все как один встали на защиту своей страны. Среди тех, кто защищал Родину, было очень много детей. И сегодня мы хотим вспомнить о них, потому что это и их праздник.

Марат Казей. Вместе с сестрой Марат Казей ушел к партизанам в Станьковский лес. Он стал разведчиком в штабе партизанской бригады. Проникал во вражеские гарнизоны и доставлял командованию ценные сведения. Марат погиб в бою. Сражался до последнего патрона, а когда у него осталась лишь одна граната, подпустил врагов поближе и взорвал

их... и себя. За мужество и отвагу Марат Казей был удостоен звания Героя Советского Союза. В городе Минске поставлен памятник юному герою.

Валя Котик. Когда в Шепетовку ворвались фашисты, Валя Котик вместе с друзьями решил бороться с врагом. Ребята собрали на месте боев оружие, которое потом партизаны на возу с сеном переправили в отряд. Фашисты наметили карательную операцию против партизан, а Валя, выследив гитлеровского офицера, возглавлявшего карателей, убил его... Когда в городе начались аресты, Валя вместе с мамой и братом Виктором ушел к партизанам. Мальчик, которому только-только исполнилось четырнадцать лет, сражался плечом к плечу со взрослыми, освобождая родную землю. На его счету - шесть вражеских эшелонов, взорванных на пути к фронту. Валя Котик погиб как герой, и Родина посмертно удостоила его званием Героя Советского Союза.

Ведущий: В 1941 году все как один встали на защиту Отечества. Верные своему народу, Родине, воины нашей армии и флота, в первые же бои с врагом показали высокие образцы героизма, сплоченности, стойкости и взаимовыручки. Наше Отечество выстояло в борьбе с сильным и коварным врагом, совершив подвиги, длившиеся четыре огненных года.

Ведущий: Как вы понимаете слово – «подвиг»?

Подвиг – это когда в великом бескорыстном порыве души человек отдает себя людям, во имя людей жертвует всем, даже собственной жизнью. Бывает подвиг одного человека, двух, трех, сотен, тысяч, а бывает **ПОДВИГ НАРОДА**, когда народ поднимается на защиту Отечества, его чести, достоинства и свободы.

Ведущий: И в мирные годы в армейских буднях всегда есть место подвигу. 80-е годы – события в Афганистане. Наша боль и скорбь – Чечня. Каждое время рождает своих героев. Герой России - высшее звание, присваиваемое за заслуги перед государством, связанные с совершением героического подвига. Оно было учреждено 20 марта 1992 года, и заменило звание Героя Советского Союза. Это звание стало первым среди государственных наград России. Герою Российской Федерации вручается знак особого отличия – медаль «Золотая звезда».

Герои, погибшие при освобождении заложников

Дмитрий Кормилин и Валерий Замараев погибли во время освобождения заложников. 1 сентября 2004 года в городе Беслан во время праздничной линейки на детей и взрослых напали террористы. В течение двух с половиной дней террористы удерживали в заминированном здании школы 1128 заложников: детей, их родителей и сотрудников школы в тяжелейших условиях. Хотя большинство заложников были освобождены в ходе штурма, в результате теракта погибли 314 человек из числа заложников, из них 186 детей.

Герои сегодняшних дней (участники специальной военной операции)

Сегодня патриоты России нужны не меньше, чем в годы войны. Сегодня тоже идет бой – бой за будущее страны, за будущее живущих в ней людей.

Ведущий: Праздник «День Героев Отечества» отмечается в нашей стране недавно, с 2007 года. Скажите, а нужен ли этот праздник нам? Почему?

Ведущий: В каждой стране есть свои герои, и именно на их опыте, на их подвигах мы воспитываемся. Наша Родина, Россия, - страна героическая. В тысячелетней её истории военных лет в общей сложности было больше, чем годов мирных. Но, какие бы враги нам ни бросали вызов, мы выстояли.

Отрядные огоньки на знакомство

Отрядные огоньки — это традиционное мероприятие в первый день лагерной смены.

В каждом лагере присутствуют традиции и обычаи. В зависимости от этого строится логика Отрядного огонька.

Огоньки помогают создать теплую атмосферу, способствуют знакомству участников друг с другом и позволяют обсудить важные темы.

Варианты организации отрядного огонька «Знакомство»:

1. Представление через ассоциации

Каждый участник называет своё имя и добавляет ассоциацию: животное, растение, предмет или любое другое слово, которое приходит на ум. Это помогает лучше запомнить имена и создаёт интересную динамику.

2. Игра "Снежный ком"

Первый человек называет своё имя, второй повторяет имя первого и добавляет своё, третий повторяет имена первых двух и добавляет своё, и так далее. Это весело и тренирует память!

3. Вопрос-ответ

Ведущий задаёт вопросы, а участники по очереди отвечают. Вопросы могут быть самыми разными: от любимых хобби до странных фактов о себе.

Например:

- Какой твой любимый фильм?
- Если бы ты мог стать супергероем, кто бы это был? Какое твоё самое необычное увлечение?

4. История жизни за минуту

Каждый участник рассказывает короткую историю своей жизни, стараясь уложиться в одну минуту. Это позволяет узнать интересные факты о каждом и найти общие интересы.

Герой России

«ПЕРВЫЙ ТВЕРСКОЙ ГЕРОЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Проведение беседы о первом тверском Герое Российской Федерации Елизарове В.Ф.

Информационно-биографические материалы:

Владимир Фёдорович Елизаров родился 20 ноября 1972 года в Твери.

- Окончил среднюю школу-интернат № 3 в Твери, среднее профессиональное техническое училище № 6 по специальности "станочник широкого профиля". Трудился на Тверском вагоностроительном заводе.

- В ноябре 1991 года был призван на срочную службу.

- Служил в учебном полку в Коврове Владимирской области, затем в Тамбове.
- Во время службы освоил специальность стрелка переносного зенитно-ракетного комплекса и с июня 1992 года служил в зенитно-ракетном дивизионе мотострелкового полка в Группе советских войск в Германии.
- В сентябре 1992 года Елизаров был переведён в пограничные войска и направлен в Таджикистан, на 12-ю заставу Московского погранотряда, находившуюся на таджико-афганской границе.
- Инструктор службы собак 12-й заставы Московского пограничного отряда Группы российских пограничных войск в Республике Таджикистан.
- На границе Елизаров стал инструктором службы собак и принимал участие в боевых действиях. В Таджикистане в это время шла гражданская война; через границу с Афганистаном постоянно проникали моджахеды (радикально настроенные борцы), которые оказывали помощь исламистам (радикально настроенные мусульмане, устанавливающие тоталитарный режим).

Утром 13 июля 1993 года до 250 исламистских боевиков напали на 12-ю заставу Московского погранотряда. Основными целями нападавших являлись уничтожение заставы и создание плацдарма для дальнейшего крупномасштабного наступления на Кулябском направлении. Кроме того, потери среди российских военнослужащих, предположительно, должны были вызвать резонанс среди общественности России, которая станет требовать вывода всего российского воинского контингента из Таджикистана, что в свою очередь позволит свергнуть законное правительство республики.

В 4.00 пограничный наряд на юго-восточной окраине опорного пункта заставы, в составе которого был сержант Елизаров, обнаружил скрытно приближавшихся бандитов. Застава, на которой находились 48 человек (два офицера, два сверхсрочника, 41 солдат и сержант, трое из которых — из полка 201-й мотострелковой дивизии — экипаж боевой машины пехоты), была поднята по тревоге. Боевики атаковали пограничников, открыв огонь из миномётов, горных орудий, гранатомётов и стрелкового оружия (в их распоряжении находилось не менее 12 пулемётов, 4 безоткатных орудий, 5 установок реактивных снарядов, 2 миномётов, до 30 ручных гранатомётов). Они подбили БМП (боевая машина пехоты) и вывели из строя станковый гранатомёт СПГ-9. Тяжёлое ранение получил начальник пограничной заставы старший лейтенант Михаил Майборода, были убиты и ранены несколько пограничников.

Елизаров находился в отдалении от здания казармы, где оборонялись основные силы пограничников, и принял бой сначала с двумя товарищами, а после их гибели — сражался в одиночку. Будучи ранен, Елизаров попытался прорваться к питомнику служебного собаководства. Ему это почти удалось, но он был окружён пятью боевиками, с которыми вступил в рукопашную схватку и погиб в ней. Над телом погибшего боевики надругались, отрезав голову и бросив её в вольер к собакам.

Всего в бою погибли 22 пограничника и трое военнослужащих 201-й дивизии, боевики потеряли до 70 человек и были отброшены прибывшими российскими подкреплениями на территорию Афганистана. На территории заставы и вокруг неё были обнаружены трупы 35 убитых наёмников. В районе, где вёл бой Елизаров с товарищами, было найдено свыше 10 трупов бандитов, при том что многих своих убитых боевики унесли с собой.

Указом Президента Российской Федерации № 1050 от 19 июля 1993 года за мужество и героизм, проявленные при исполнении воинского долга во время инцидента на таджикско-афганской границе сержанту Владимиру Фёдоровичу Елизарову было посмертно присвоено звание Героя Российской Федерации.

Похоронен с воинскими почестями на Дмитрово-Черкасском кладбище Твери.

Память

- В Заволжском районе Твери есть улица Сержанта Елизарова.
- Возле дома № 37 в честь В. Ф. Елизарова установлен памятный знак "Пограничный столб".
- В 2012 году по адресу улица Хромова, д. 18, где жил Елизаров, состоялось открытие мемориальной доски в его честь.
- 8 мая 2018 года на площади Конституции был открыт памятник Владимиру Елизарову.
- Имя Героя увековечено на мемориале воинам-интернационалистам (район Затьмачье).
- В городе Коврове на аллее Славы, расположенной на территории 467го гвардейского Краснознамённого Московско-Тартуского окружного учебного центра, в честь В. Ф. Елизарова установлена именная стела с барельефом Героя (2008).
- Приказом Министра безопасности РФ № 413 от 1 ноября 1993 года 12-я застава Московского пограничного отряда была переименована в «12-ю пограничную заставу имени 25 Героев».

Создание Боевого листка по теме: «Герои наши земляки»

Участникам лагерной смены (или каждому отряду, или группам внутри отряда) предлагается выбрать ту историческую личность или того человека, кого они считают героем, проживающем или жившим на территории Тверской области. Необходимо подготовить публичное выступление с рассказом об этом человеке и отметить те качества, которые демонстрируют героизм, мужество, ответственность, самопожертвование, и объяснить, почему эти качества ценны для общества.

Публичное представление рассказов о героях может проводиться по вариантам:

1. внутри отряда;
2. на общелагерном мероприятии «Герои Отечества».

Проект «Лица героев»

Отрядный проект «Лица героев» направлен на привлечение внимания подрастающего поколения к героям Великой Отечественной войны, СВО и других вооруженных конфликтов.

Задача проекта заключается в том, что в течение модуля отряд выбирает героя, которому будет посвящена часть виртуальной выставки «Лица героев».

Ребятам необходимо найти информацию о интересующем герое, выбрать самое важное и интересное, выразить это и создать слайд презентации.

Обязательное условие: портрет героя в хорошем качестве.

Итоги проекта будут представлены на последнем мероприятии модуля.

«Герои СВО»

«Герои наши земляки»

Встречи с ветеранами боевых действий.

Представители всероссийской общественной организации ветеранов:

- «Боевое братство». Контакты Тверского отделения Калекин Евгений Николаевич, 170006, г. Тверь, Наб. реки Тьмаки, 32 офис «БОЕВОЕ БРАТСТВО», 8-(4822)-12-26-93 vbdtverbb@mail.ru.

- Тверское региональное отделение Межрегиональной общественной организации «Союз десантников». Председатель отделения, член Центрального Совета МОО «Союз десантников» – гвардии полковник Савельев Андрей Станиславович +7 (910) 939-79-34 info@vdtver.ru

- Вышневолоцкая Районная Общественная Организация Ветеранов (Пенсионеров) Войны, Труда, Вооруженных Сил и Правоохранительных Органов. Председатель Кузин Геннадий Викторович, юридический адрес: 171163, Тверская область, город Вышний Волочек, Казанский пр-кт, д. 17, 105

«Письмо солдату» Оборудование: бланк для сочинений, письменные принадлежности.

Всероссийская акция «Письмо солдату» — это важная инициатива для выражения поддержки и благодарности российским военнослужащим, выполняющим свои обязанности в рамках специальной военной операции. Каждый желающий может принять участие, отправив весточку с добрыми словами, пожеланиями здоровья или детскими рисунками, которые помогут солдатам почувствовать связь с родными и близкими.

Эта традиция восходит к временам Великой Отечественной войны, когда письма значительно поддерживали боевой дух солдат. Именно поэтому важно понимать, что такие небольшие послания могут стать источником силы и мотивации для нынешних военнослужащих, исполняющих свой долг.



«Орденосцы»

Беседа «Награды России», «Дни воинской Славы»

Беседа по теме «Награды России» на основе презентации

Беседа по теме «Дни воинской Славы» на основе презентации.

Игра «Забвению не подлежит»

Игра строится на фабуле военного сражения, поэтому названия отдельных этапов и его правила обыгрываются с привлечением военной лексики. В обращении ведущих к участникам тоже будет уместно обращение «бойцы», а команда может именоваться отделением или взводом. В игре участвуют 4–5 команд, ход игры состоит из 4 туров, тематика вопросов – история Великой Отечественной войны.

Листы или карточки с написанными на них вопросами достаются из символического атрибута – каски, котелка, пилотки.

1. «Разведка боем»: ведущий зачитывает вопрос, команды 1 минуту вырабатывают версию ответа. Очередность первого ответа определяется жребием, далее по часовой стрелке. Если команда ответила неправильно, право ответа получает следующая за ней команда. За правильный ответ – 2 балла.

2. «В бой идут одни старики»: от каждой команды участвуют по одному самому эрудированному подростку. Время на обдумывание – 30 секунд. Вопросы игроки вытаскивают сами. Они имеют право на два вопроса. За каждый правильный ответ – 2 балла.

3. «Вызываем огонь на себя»: одна команда в центре, остальные по очереди задают ей свой вопрос. Время на обдумывание – 1 минута. После атаки всех команд место в центре занимает следующая по очереди команда. За каждый правильный ответ – 2 балла.

4. «Перекрестный бой»: зачитывается один вопрос для всех команд. Команда, первой поднявшая флажок, отвечает первой. Если ответ правильный, зачитывается

следующий вопрос; если нет – право ответа получает команда, поднявшая свой флажок второй. За каждый правильный ответ – 2 балла.

«Горячее сердце»

Литературно-музыкальное мероприятие, посвященное

А.С. Пушкину

В ходе мероприятия зачитываются стихи и исполняются композиции А.С. Пушкина обучающимися отрядами.

Мастер-класс «Журавлики»

Оборудование: белая бумага формат А4, цветные карандаши, фломастеры, ножницы, клей.

Бумажный журавлик – символ добра и мира, символ протеста против войны. С ним связана очень трогательная история.

Жила в Японии, в г. Хиросима, совсем маленькая девочка Садако Сасаки. В 1945 году на город была сброшена самая первая в мире атомная бомба. Девочка находилась всего в паре километров от места аварии, но не получила никаких видимых повреждений.

Она подрастала, ходила в школу, играла и училась, как и все ребята. Но через девять лет после происшедшего лучевая болезнь дала о себе знать. Врачи ей поставили диагноз – лейкемия. Когда Садако попала в больницу, к ней пришла подруга и принесла с собой бумагу. Из нее она сделала журавлика и рассказала девочке легенду, согласно которой журавлик символизирует долголетие и счастье. Девочка поверила в легенду, как поверил бы каждый, кто хочет жить. Она усердно складывала журавликов, надеясь на свое чудесное исцеление. Но силы с каждым днем покидали ее. Она умерла 25 октября 1955 года, так и не сделав тысячу журавликов.

Эта маленькая девочка со всей своей силой воли стала символом протеста против войны. Она желала мира во всем мире. На памятнике Садако Сасаки с бумажным журавликом в руке написано: «Это наш крик, это наша молитва, мир во всем мире». До сих пор в Хиросиму в Музей Мира дети и взрослые присылают бумажных журавликов как символ добра и мира.

Мы предлагаем вам изготовить журавликов из бумаги и подарить их своим родным и близким с пожеланиями мира, долголетия и добра.

Шаг 1. Приготовьте лист бумаги А4, ножницы, карандаш, клей.

Шаг 2. Сложите лист таким образом, чтобы у вас получился квадрат.

Лишнее отрежьте.

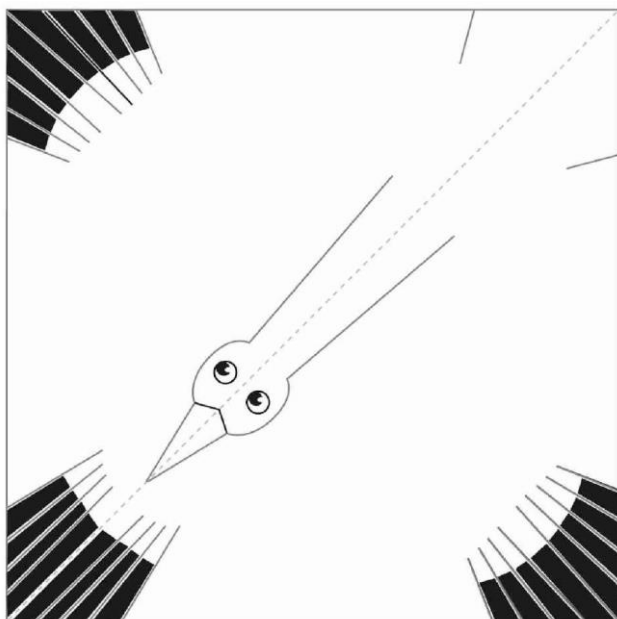
Шаг 3. На сгибе квадрата нарисуйте голову журавлика с шеей.

Шаг 4. По всем краям сделайте небольшие надрезы. Хвостик будущего журавлика оставьте нетронутым.

Шаг 5. Прорежьте голову журавлика.

Шаг 6. Согните крылья и прикрепите их к хвосту, закрепив капелькой клея.

Вот такой милый журавлик получится.



«Я верю в мою Россию, где дети такие есть!»

Беседа «Дети-герои нашего времени и их подвиги. Саша Ершова – девочка из «Трансвааля»

Информационная справка:

Ершова Александра Евгеньевна - героическая тверская девочка, ученица 35-й школы, совершила подвиг во время ужасной катастрофы в аквапарке "Трансвааль" 14 февраля 2004 года.

14 февраля 2004 года Саша вместе с родителями поехали в московский аквапарк «Трансвааль», где произошло обрушение стеклянной крыши из-за скопившегося снега. Когда обрушились своды аквапарка, Саша, зажата между бетонными блоками, долгое время держала над водой совершенно незнакомую ей трехлетнюю девочку Машу.

- Вдруг над головой что-то хрустнуло и рядом со мной упала огромная балка, - рассказывает Саша. - Я нырнула и увидела, что рядом со мной под воду уходит маленькая девочка. Я поняла, что она не умеет плавать, и схватила ее под грудь. Вместе с ней я вынырнула, стала ее утешать.

Девчонки не успели выскочить из бассейна. Прямо над их головами как карточный домик сложились тяжеленные плиты. Голова Саши торчала из воды, а к ее груди прижалась испуганная крошка в ярком купальничке.

В той экстремальной ситуации второкласснице Саше показалось, что она продержала на руках маленькую Машу всего тридцать минут. На самом же деле ждать спасателей ей пришлось полтора часа. Все это время она держала девочку на руках, не чувствуя, что у самой сломана левая рука.

- Сашу Ершову привезли с сильным сотрясением мозга, - рассказывает дежуривший ночью хирург, - у нее была сломана рука! Представляете, она на сломанной руке держала трехлетнюю девочку целый час!

У Саши была возможность нырнуть под бетонные плиты и выплыть, но она не бросила малышку, пока их не спасли. Когда потом у Саши спросили - почему она держала девочку, тем более со сломанной рукой, та пожала плечами и ответила: «Не могла же я ее бросить».

За свой героический поступок Саша была награждена медалью "За спасение погибавших".

Поэт Георгий Крылов посвятил Саше стихи:

«Девочка из «Трансвааля»»

Саше Ершовой

Сферу конструкции руша,
Балки и стекла летят.
Боже, спаси же их души,
Останови этот ад!

Плиты сдвигаются глухо,
Камешком мелким шурша...
Держится силою духа
Стойкая эта душа!

Господи! Дай людям силы,

И укажи им пути,

Чтоб из бетонной могилы Выход к
спасенью найти!

Сердце трепещет, одышка.

Все пред глазами плывет.

Слабое тельце малышки
Девочка в руки берет.

Стиснула зубы девчонка.

Холод, воды глубина...

Но над собою ребенка

Держит упорно она!

В хаосе голос так тонок, Почти что не слышно его: - Со мною ребенок, ребенок, Спасите сначала его!

Среди катаклизмов стихии,
Врагов, которых не счесть,
Я верю в мою Россию,

Где дети такие есть!

Медали "За проявленное мужество" ежегодно получают в Москве молодые герои. Всего же награды удостоены 230 детей и подростков. У каждого из них своя история, но всех их объединяет одно: юный возраст не помешал им, рискуя своей жизнью, спасти чужую. Будь это близкий человек или малознакомый сосед.

Для многих эти подвиги стали не просто частью жизни, но и дали возможность определиться, кем они хотят стать. Большинство детей уверены: их призвание – помогать людям.

Артемий Филимонов. Один из тех, кто поборол свой страх – Артемий Филимонов. В свои 14 лет он оказался в одном здании с террористами.

22 марта вооруженные боевики захватили "Крокус Сити Холл". Школьник подрабатывал в гардеробе и, как только раздались звуки автоматной очереди понял, что нужно спасаться. Вспомнил все, чему учили на инструктаже, и смог вывести сотни людей на улицу живыми.

О своем поступке парень не привык говорить, но даже спустя семь месяцев после трагедии помнит каждую минуту того вечера.

"Я не думал, я просто постарался кому-то помочь. Кого-то скоординировать, кого-то поддержать. Я смог контролировать как-то свой страх и стал бояться больше за других людей, которые были в панике", – вспомнил Артемий Филимонов.

Дима Величко. Поступок, который заслуживает отдельного внимания, совершил Дима Величко – ему всего 12 лет. Семья живет в Белгородской области. После начала обстрела со стороны Украины они прятались в доме, но снаряд снес стену, а отец оказался под завалами. Дима, несмотря на свой возраст, перелом запястья и ключицы, смог самостоятельно разобрать обломки и вытащить родного человека. Сегодня выживший отец – свидетель того, как подвиг его сына получил признание всей страны.

"Это было не очень сложно, потому что я еще был в небольшом шоке, я не чувствовал эту боль. Ну, это был мой отец, и я сразу понял, что надо ему помочь", – поделился Дмитрий Величко.

Настя Денисенко. Летом вместе с одноклассницей Настя гуляла по обрывистому берегу реки Хинган. В какой-то момент подруга упала в воду, выбраться сама не смогла. 8-летняя Настя вытащила ее из реки, оторвала кусок платья, чтобы перевязать девочке ногу и остановить кровь. А после на себе донесла подругу до поселка – это несколько километров.

"Я ее не бросила, потому что она моя подруга. Мы с ней очень долго дружим", – сказала Анастасия Денисенко.

Анна Белякова. Девочка не пошла в школу из-за плохого самочувствия. Мама же повела старшего сына на уроки. Аня, трое ее младших сестер и младший брат (вообще, в многодетной семье 11 детей) на несколько часов остались дома одни, без присмотра взрослых. И тут в коридоре из-за замыкания проводки начался пожар. Но дети дремали и не сразу заметили беду. Первой забила тревогу 6-летняя Ангелина - она разбудила Аню.

- Я увидела, что через прихожую выйти не смогу. Я кинулась на кухню и попыталась открыть окно, но деревянная рама не поддавалась. Тогда я ногой выбила стекло, - рассказал Аня.

Девочка рассекла себе ногу, но зато открыла выход для сестер и брата. Крики о помощи услышал сосед.

- Я сказала ему, чтобы он через окно принимал у меня детей. Потому что не все еще умели ходить, - добавила школьница.

Аня по очереди донесла до окна всех малышей, передав в руки соседа. Огонь уже успел разойтись настолько, что девочке обожгло плечо – она потом лечилась в ожоговом отделении.

- Меня мама научила, что надо делать. Она сама когда-то оказалась в горящем доме и смогла вынести моих старших братьев и сестер, - призналась Аня.

Егор Трачковский. Егору из Донецка 15 лет. Он возит в «серую зону» (так называется прифронтная полоса) продукты и разные бытовые вещи для местных жителей. На самом деле, парень занимается не только этим. Он отучился на медбрата и прошел курсы повышения квалификации по оказанию первой помощи. В Общероссийском

народном фронте его ценят, как спасателя, который помогает раненым выжить до приезда Скорой.

11 мая ВСУ «Градами» обстреляли рынок Донецка. Я и мои друзья волонтеры случайно оказались рядом. Мы смогли быстро добраться до места и перетащить раненых в укрытие. А перед самым моим отбытием в Москву снаряды попали в 9-этажку в Калининском районе Донецка – меня срочно отправили туда вместе с группой быстрого реагирования. Я помогал разгребать завалы и перевязывать пострадавших. В доме жила девочка - инвалид. Сама она уцелела, а кресло-каталку разнесло. Я быстро привез новое кресло с нашего склада. Родители девочки очень благодарили, - вспомнил парень.

Юлия Король. Спасла тонущих детей во время трагедии на Сямозере в 2016 году. Возраст на момент инцидента - 12 лет. Юлия Король летом 2016 года отдыхала в детском лагере на Сямозере в Карелии. 18 июня она вместе с другими отправилась на прогулку по озеру. С группой из 51 человека были четверо взрослых — инструкторы и вожатые. Резко начался шторм, два каноэ с детьми вынесло на открытую воду, они опрокинулись. Погибли 14 детей.

Именно благодаря Юле людям стало известно о трагедии. Когда каноэ перевернулись, сначала она вытаскивала сверстников из ледяной воды — и живых, и мертвых. Пятеро детей, которые плыли рядом с ней, благодаря Юле смогли добраться до острова. Она помогла выплыть инструктору, который пытался спасти других детей и чуть не утонул, потом сама потеряла сознание. Когда очнулась, девочка пошла в ближайший населенный пункт — пешком через лес ночью с вывихнутой ногой. Только после её сообщения на место трагедии выехали службы, большую часть детей удалось спасти.

Юля — круглая сирота, вместе с братом её воспитывала бабушка. После трагедии она проходила лечение и реабилитацию: долго не могла простить себе, что не вытащила из воды всех детей.

Саша Ергин. Вытащил из Иртыша двух маленьких девочек. Возраст на момент инцидента - 16 лет. Саша Ергин оказался единственным, кто не побоялся прыгнуть с четырёхметрового бетонного парапета в ледяную воду, чтобы помочь выплыть двум маленьким девочкам.

Сёстры с родителями гуляли по набережной, и дети оказались в воде. За ними прыгнул отец. Ему удалось схватить одну дочь за руку, но вторую уже уносило течением, она начала тонуть. На набережной было много людей, но помочь никто не решался.

Саша ехал в машине, когда мать девочек выбежала на дорогу и остановила водителя, прося о помощи. Саша, не раздумывая, согласился. В воде он сумел поймать вторую девочку и стал цепляться за стены, чтобы удержаться на плаву. С берега ему кинули автомобильный трос. Так по очереди на берег подняли детей и взрослых.

Инцидент произошёл 31 мая, когда девятиклассник сдавал выпускные экзамены. После этого случая он задумался, чтобы сменить профессию автослесаря, которую собирался осваивать, на спасателя.

Женя Табаков. Самый юный герой России. Настоящий Мужчина, которому было всего 7 лет. Единственный семилетний обладатель Ордена Мужества. К сожалению, посмертно.

Трагедия разыгралась вечером 28 ноября 2008г. Женя и его двенадцатилетняя старшая сестра Яна были дома одни. В дверь позвонил неизвестный мужчина, который представился почтальоном, принёсшим якобы заказное письмо. Яна не заподозрила ничего неладного и

разрешила ему зайти. Войдя в квартиру и закрыв за собой дверь, «почтальон» вместо письма достал нож и, схватив Яну, стал требовать, чтобы дети отдали ему все деньги и ценности. Получив от детей ответ, что они не знают, где деньги, преступник потребовал от Жени искать их, а сам потащил Яну в ванную комнату, где стал срывать с неё одежду. Видя, как он срывает с сестренки одежду, Женя схватил кухонный нож и в отчаянии воткнул его в поясницу преступника. Взвыв от боли, тот ослабил хватку, и девочка сумела выбежать из квартиры за помощью. В ярости несостоявшийся насильник, вырвав нож из себя, стал вонзать его в ребенка (на теле Жени насчитали восемь колотых ран, несовместимых с жизнью), после чего бежал. Однако нанесенная Женей рана, оставляющая за собой кровавый след, не позволила ему уйти от погони.

Указом Президента РФ от 20 января 2009г. за мужество и самоотверженность, проявленные при исполнении гражданского долга Табаков Евгений Евгеньевич был посмертно награждён орденом Мужества. Орден получала мама Жени Галина Петровна. 1 сентября 2013 года во дворе школы открыли памятник Жене Табакову - мальчик, отгоняющий коршуна от голубки.

Данил Садыков. 12-тилетний подросток, житель города Набережные Челны, погиб, спасая 9-тилетнего школьника. Трагедия произошла 5 мая 2012 года на бульваре Энтузиастов. Примерно в два часа дня 9-тилетний Андрей Чурбанов решил достать пластиковую бутылку, упавшую в фонтан. Неожиданно его ударило током, мальчик потерял сознание и упал в воду. Все кричали «помогите», но в воду прыгнул только Данил, который в этот момент проезжал мимо на велосипеде. Данил Садыков вытащил пострадавшего на бортик, но сам получил сильнейший удар током. Он умер до приезда скорой помощи. Благодаря самоотверженному поступку одного ребёнка, другой ребёнок остался жив. Данил Садыков награждён Орденом Мужества. Посмертно. За проявленное мужество и самоотверженность при спасении человека в экстремальных условиях. Вместо сына ее получил отец мальчика – Айдар Садыков.

Это только малая часть историй про отважных детей и их недетские поступки. Не всех награждают медалями, но от этого их поступок не становится менее значимым. Самая главная награда — благодарность тех, чью жизнь они спасли.

Отрядный огонек

Отрядные огоньки — это традиционное мероприятие в детских лагерях, которое проводится по завершении дня смены (недели, всей смены). Они помогают детям расслабиться после насыщенного дня, обсудить произошедшее, поделиться впечатлениями и сблизиться друг с другом. Промежуточные итоги смены могут быть подведены внутри отряда на огоньках после активного или эмоционального мероприятия. Ребята смогут поделиться своими мыслями, выразить эмоции, выдвинуть предложения по улучшению климата в команде.

Отрядный огонек проводится в безопасном месте, возможен на открытой площадке.

В каждом лагере существуют свои традиции по организации отрядных огоньков.

Что можно сделать на огоньке?

1. Игры и загадки:

- интерактивные игры, такие как "Крокодил";
- загадки, связанные с природой, путешествиями или приключениями.

2. Обсуждение темы дня/модуля/смены

- дайте возможность каждому ребенку поделиться своими впечатлениями о прошедшем дне;
- обсудите, что понравилось больше всего, какие были трудности и как их удалось преодолеть.

3. Истории

- дети могут рассказывать истории из своей жизни, смешные случаи или легенды.
- воспитатель (вожатый) может предложить тему для обсуждения, например, "Самый смелый поступок" или "Что я ценю в друзьях".

Отрядные огоньки создают особую атмосферу единства и доверия внутри отряда, помогая детям лучше узнать друг друга и стать настоящей командой.

МОДУЛЬ «БИТВА ЗА СЕВАСТОПОЛЬ»

Тематический план

День	Тема дня	Мероприятия	
		Обязательная часть	Оборудование
6	«Битва за Севастополь»	УТРО: Утренняя линейка, постановка задач на день. Поход в театр. ДЕНЬ: Мастер класс по созданию объемной звезды, Просмотр фильма «Битва за Севастополь»	Мультимедийный проектор Бумага, маркеры, фломастеры, краски
7	«О Родине, о доблести, о славе»	УТРО: Утренняя линейка, постановка задач на день ДЕНЬ: Беседа «Город - герой Севастополь», Квиз по фильму «Битва за Севастополь» Историко-просветительская площадка «Битва за Севастополь» (12+)	Мультимедийный проектор, аудиоаппаратура
8	«Солдатский подвиг»	УТРО: Утренняя линейка, постановка задач на день ДЕНЬ: Квест-игра «Мы идем в поход»	Мультимедийный проектор Бумага, маркеры, фломастеры, палатки, турист.набор, рюкзаки, аптечка

Модуль «Битва за Севастополь»

Мастер класс по созданию объемной звезды

1. Берем квадрат (10см * 10см) получается Звезда 8см*8см



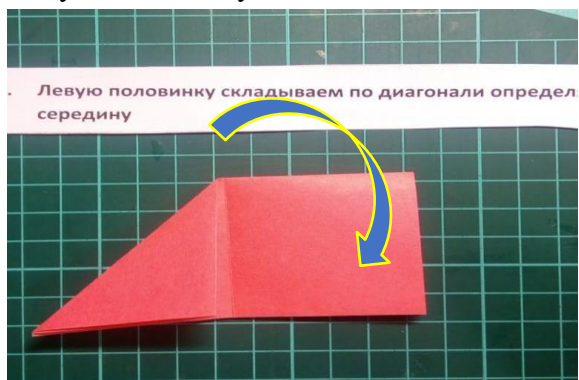
2. Складываем пополам



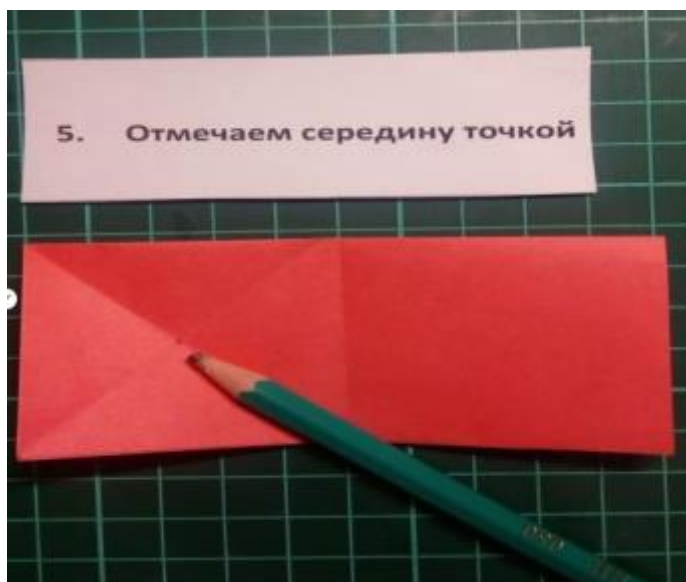
3. Затем еще пополам



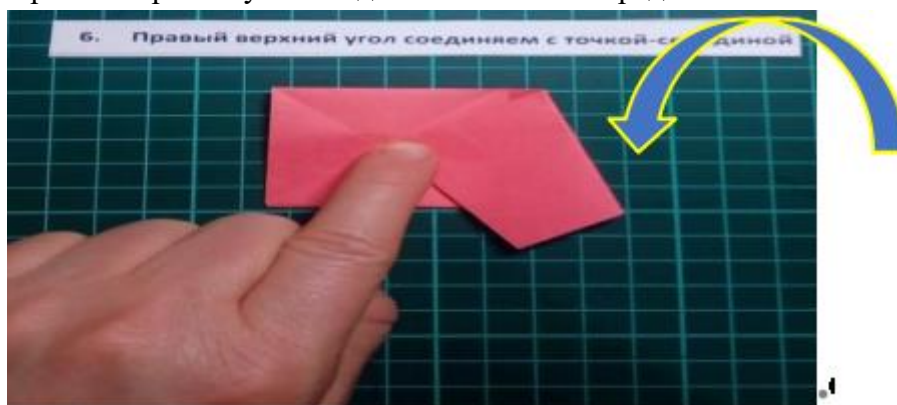
4. Левую половинку складываем по диагонали определяя середину



5. Отмечаем середину точкой



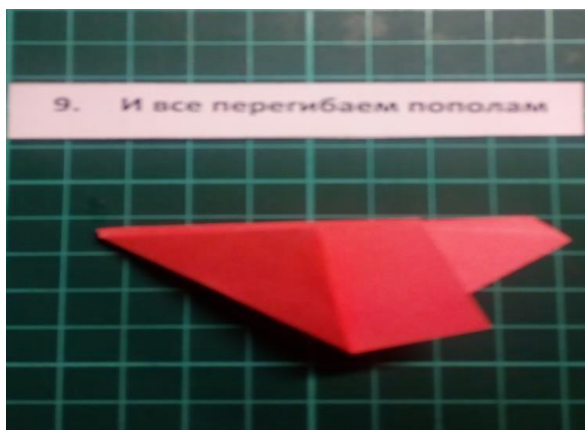
6. Правый верхний угол соединяем с точкой середины



7. Получившийся уголок складываем пополам

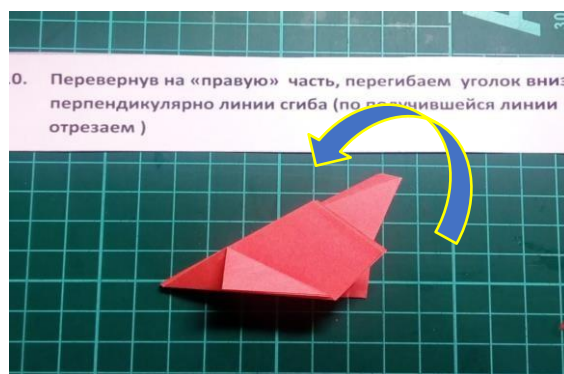


8. Левую часть прикладываем к правому «уголку»

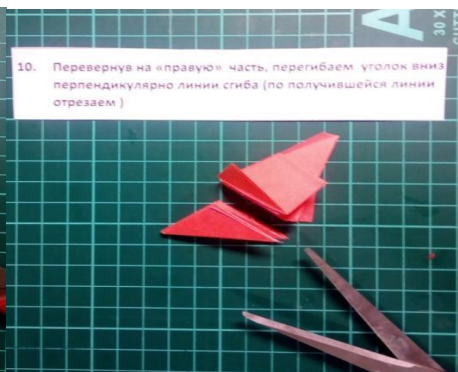


9. И все перегибаем пополам

10. Перевернув на «правую» часть, перегибаем уголок вниз перпендикулярно линии сгиба



11. По получившейся линии отрезаем



12. Разворачиваем - хорошо обозначаем сгибы , звезда - Готова!



Просмотр фильма «Битва за Севастополь»

Просмотр фильма «Битва за Севастополь» 2015г.

ДЕНЬ 2. «О Родине, о доблести, о славе»

Историко-просветительская площадка «Битва за Севастополь» (12+)

Беседа «Город-герой Севастополь»

Краткая историческая справка города Севастополя



Севастополь(греческое название до XIII века — Херсонес, византийское — Херсон, старорусское — Корсунь, генуэзское — Сарсон, крымско-татарское — Акъяр, Aqyar) — город федерального значения РФ, расположенный на юго-западе Крымского полуострова, на берегу Чёрного моря. Город-герой. Незамерзающий морской торговый и рыбный порт, промышленный, научно-технический, рекреационный и культурно-исторический центр. Исторический центр Севастополя расположен на южной стороне бухты. В городе расположена главная военно-морская база Черноморского флота Российской Федерации.

В античности первым поселением на Гераклейском полуострове был форпост Телапил (VI век до н. э.), известный как Херсонес-I, захваченный греками-колонистами. Они построили свою крепость-колонию Херсонес-II на части территории современного Севастополя и населили выходцами из Гераклеи Понтийской в V веке до н. э.; позже она входила в состав Римской и Византийской империй.

Датой основания современного Севастополя считается 3 (14) июня 1783 года. В этот день под руководством контр-адмирала Фомы Фомича Мекензи были заложены первые четыре каменные постройки Севастополя: дом командующего Севастопольской эскадрой Томаса Меккензи (Фомы Фомича), часовня, кузница в Адмиралтействе и пристань, названная впоследствии Графской. Основателем города явился контр-адмирал шотландского происхождения Фома Фомич Мекензи. Но ещё пятью годами ранее решением Александра Суворова на берегах Севастопольской бухты были построены первые земляные укрепления и размещены русские войска. Первоначально поселение называлось Ахтиар, по имени бывшей на месте города крымскотатарской деревни Ак-Яр, пока 10 (23) февраля 1784 года Екатерина II своим указом повелела Г. А. Потемкину устроить на его месте большую крепость и назвать Севастополем. Город строился на средства, полученные Потемкиным с новороссийских земель. Административно Севастополь вошёл в состав Таврической области, образованной в составе Екатеринославского наместничества.

Название города состоит из двух греческих слов Σεβαστῆς (Севастос) — «высокопочтимый, священный» и πόλις (полис) — «город». Севастос — эквивалент латинского титула «Август», поэтому Севастополь означает «августейший город», «императорский город», «достойный поклонения, величественный, великолепный город». В литературе приводились и другие переводы, например, в Большой советской энциклопедии название переведено как «величественный город», «город славы».

Севастополь играл ключевую роль в Крымской войне 1853—1856 гг. 2(14) сентября 1854 года 62-тысячная соединённая армия Англии, Франции и Турции высадилась под Евпаторией и направилась к Севастополю, на защиту которого встали 25 тысяч моряков и 7-и тысячный гарнизон города. Подавляющим было также преимущество флота нападавших, ввиду чего позднее было принято решение о затоплении российских кораблей для преграждения входа в Севастопольскую бухту.

13(25) сентября город был объявлен на осадном положении, началась Героическая Оборона Севастополя, длившаяся 349 дней, до 27 августа (8 сентября) 1855 года. Благодаря беспримерному мужеству защитников, несмотря на шесть массированных бомбардировок и два штурма, союзники так и не смогли взять военно-морскую крепость Севастополь. Хотя в результате русские войска отошли на Северную сторону, они оставили противнику одни развалины. Оккупация Севастополя союзниками продолжалась до 23 июня (5 июля) 1856 года.



Катер-охотник. Оборона Севастополя. Снимок был сделан в 1941 году. Великая Отечественная война 1941–1945 годов.

22 июня 1941 года город подвергся первой бомбардировке немецкой авиации, целью которой было минировать с воздуха бухты, блокировать флот. План был сорван зенитной и корабельной артиллерией Черноморского флота.

Героическая защита города от немецко-фашистской агрессии началась 30 октября 1941 года и продолжалась 250 дней, войдя в историю как образец активной и длительной обороны приморского города в глубоком тылу врага. Взять Севастополь сразу немцам не удалось. Гарнизон насчитывал 23 тысячи человек и имел 150 береговых и полевых орудий. Но до лета 1942 года гитлеровцы предприняли ещё три попытки захвата города.

Севастополь подвергся атаке 11 ноября 1941 года. Немецко-фашистская армия десять дней пыталась прорваться к городу силой четырёх пехотных дивизий, но безуспешно. Атакующим противостояли силы флота и сухопутных войск Красной Армии, объединённые в Севастопольский оборонительный район. В этом сражении враг потерял 150 единиц танковой техники, 131 самолёт и около 15 тысяч солдат и офицеров. Вторую попытку овладеть городом гитлеровцы предприняли в период с 7 по 31 декабря 1941 года. На этот раз в их распоряжении было семь пехотных дивизий, две горнострелковые бригады, свыше 150 танков, 300 самолётов и 1 275 орудий и миномётов. Но и эта попытка провалилась. Защитники Севастополя уничтожили около 40 тысяч фашистов и не подпустили врага к городу.

К концу весны 1942 года немцы стянули к Севастополю группировку численностью 200 тысяч солдат, 600 самолётов, 450 танков и более чем 2 тысячи орудий и миномётов. Им удалось блокировать город с воздуха и увеличить свою активность на море. В результате ожесточённого штурма, ценой огромных потерь гитлеровцам удалось захватить город. В ходе ожесточённых боёв герои Севастополя нанесли серьёзный урон силам немецко-фашистских войск и нарушили их планы на южном крыле фронта.

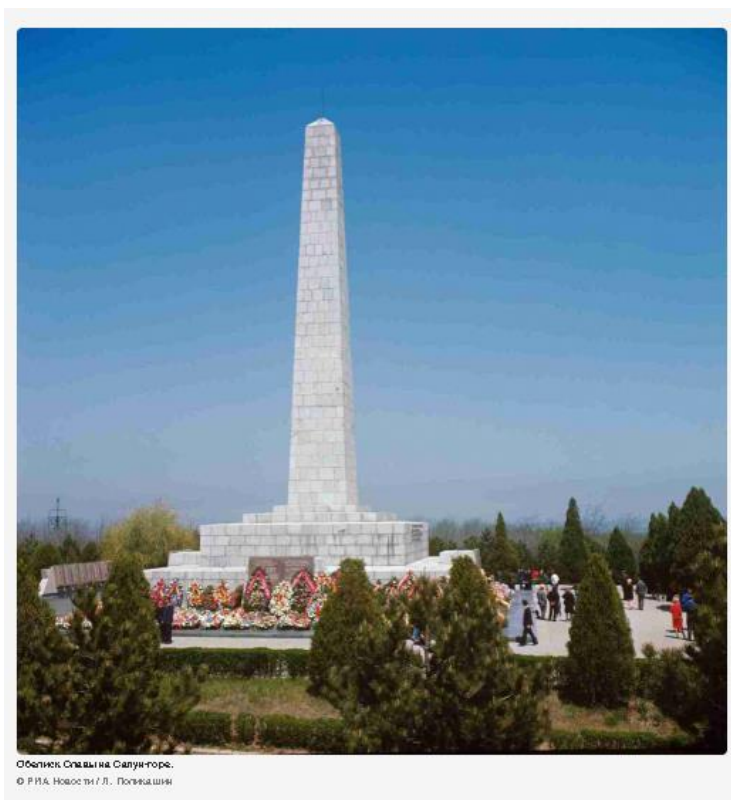


Морские пехотинцы во время боя в Севастополе.

© РИА Новости

Бои за освобождение Севастополя начались 15 апреля 1944 года, когда наступающие советские войска вышли к оккупированному городу. Особенно ожесточённые сражения велись на участке, прилегающем к Сапун-горе. 9 мая 1944 года солдаты 4-го Украинского фронта совместно с моряками Черноморского флота освободили Севастополь. За боевые отличия 44 воинам, участвовавшим в боях за Севастополь, было присвоено звание Героя Советского Союза, свыше 39 тысяч человек были награждены медалью «За оборону Севастополя». Звание города-героя Севастополь получил одним из первых 8 мая 1965 года.

В память о героической битве при Сапун-горе в 1944 году у её подножия возвели обелиск Славы. На самой горе находится мемориальный комплекс, увековечивший доблестную память о героях-освободителях Севастополя.



3 ноября 1977 года в честь вручения городу-герою ордена Ленина и медали «Золотая Звезда» на мысе Хрустальный был открыт обелиск «Городу-герою Севастополю». Монумент выполнен в виде стилизованного паруса и штыка из монолитного железобетона и альминской плитки.



В 1967 году в Севастополе на центральной площади имени Нахимова был воздвигнут мемориал, посвящённый доблестной обороне города в годы Великой Отечественной войны. На бетонной стене памятника изображён воин, отражающий два штыка. Штыки символизируют два безуспешных для гитлеровцев штурма в ноябре – декабре 1941 года. В центре мемориала находятся доски из гранита, на которых выгравированы названия боевых частей и соединений Черноморского флота, Приморской армии и севастопольских предприятий, работавших на нужды фронта.

В послевоенные годы город был вторично полностью восстановлен. В 1950-е годы застроены кольцо улиц и площадей вокруг главного городского холма, в 1960-е и 1970-е годы — целый ряд новых жилых районов, в районе бывшего Куликова поля выстроен проспект Генерала Острякова, застроены кварталы на берегах Стрелецкой и Камышовой бухт, на Северной стороне. В 1954 году воссоздано здание панорамы «Оборона Севастополя 1854—1855 гг.», в 1957 году — построено новое здание городского русского драматического театра. В 1959 году открылась диорама «Штурм Сапун-горы 7 мая 1944 года». На площади Нахимова в 1964—1967 годы сооружён Мемориал героической обороны Севастополя 1941—1942 годов. В советские годы город был одним из самых чистых и благоустроенных в СССР. В городе основывается ряд академических и отраслевых НИИ: Институт биологии южных морей (на базе Морской биологической станции) и Морской гидрофизический институт АН УССР, Севастопольское отделение государственного института океанологии и океанографии, Черноморский филиал НИИ технологии судостроения и ряд других. Появляются в Севастополе и вузы: Севастопольский приборостроительный институт, быстро вставший в ряд крупнейших политехнических вузов страны, и два высших военно-морских училища: Черноморское имени П. С. Нахимова (ЧВВМУ) в Стрелецкой балке и Севастопольское инженерное в районе Голландия (СВВМИУ). В 1954 году, к столетию первой героической обороны, город награждён орденом Красного Знамени, 8 мая 1965 года Севастополю присвоили звание Города-героя, а в 1983 году его наградили орденом Октябрьской Революции.

В 1948 году Севастополь был выделен в самостоятельный административно-хозяйственный центр в составе РСФСР, а в 1954 году фактически вошёл в состав Украинской ССР.

2 марта 2014 года Севастополь попросил крымские власти включить город в состав Автономной Республики Крым на правах города с особым статусом

11 марта 2014 года Севастопольский городской совет и Верховный Совет АРК приняли Декларацию о независимости Автономной Республики Крым и города Севастополя.

16 марта 2014 года был проведён референдум о статусе Крыма, по итогам которого 95,6 % граждан Севастополя высказались за вступление города в состав Российской Федерации.

17 марта 2014 года законодательное собрание Севастополя, по итогам референдума 16 марта, выступило с обращением к Российской Федерации о включении города Севастополя в состав Российской Федерации, как отдельного субъекта — города федерального значения.

18 марта 2014 года в Георгиевском дворце Кремля был подписан договор о вступлении Республики Крым и города Севастополя в состав Российской Федерации на правах новых субъектов. Через 3 дня президент России Владимир Путин подписал Федеральный конституционный закон «О принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов — Республики Крым и города федерального значения Севастополя» и Федеральный закон «О ратификации Договора между Российской Федерацией и Республикой Крым о принятии в Российскую Федерацию Республики Крым и образовании в составе Российской Федерации новых субъектов».

1 апреля 2014 года депутаты законодательного собрания Севастополя постановили, что высшим должностным лицом города Севастополя является Губернатор города

Севастополя. В этот же день они единогласно приняли решение о назначении Алексея Чалого исполняющим обязанности губернатора города

2 апреля 2014 года президент Российской Федерации Владимир Путин подписал указ, согласно которому город федерального значения Севастополь включён в состав Южного военного округа.

11 апреля 2014 года город федерального значения Севастополь включен в перечень субъектов РФ в Конституции России. В тот же день был принят Устав Севастополя.

Знакомство с настольной игрой «Битва за Севастополь»

Военно-историческая стратегическая настольная игра с условно-достоверным воспроизведением театра военных действий, а также состава и соотношения сил вермахта и РККА в ходе Третьего штурма Севастополя немецкими войсками в июне 1942 года.

Один из игроков примет на себя роль командующего Приморской армией, генерал-майора Ивана Ефимовича Петрова, задача которого - во что бы то ни стало защитить Севастополь. Другой игрок выступит в роли командующего 11-й армии вермахта, генерал-полковника Эриха фон Манштейна, главной задачей которого будет взять город штурмом. В процессе игры оба игрока управляют вверенными им войсками (фишками боевых частей, а также жетонами артиллерийской и авиационной поддержки), чтобы, нанося урон противнику и занимая важные пункты обороны, приобретать жетоны победных очков, сумма которых в итоге и определяет победителя игры.

Каждый из 7 игровых ходов поделен на несколько фаз:

- Получение игроками новых карточек событий и раскладки жетонов поддержки,
- Фазы хода игрока вермахта и игрока РККА,
- "Бой",
- Пополнение понесших потери частей и выставление резервов.

Игровое поле также снабжено таблицами для расчета результатов боя, артиллерийского или авиационного (бомбового) ударов, указателями элементов игрового поля, влияющих на движение и атаку, а также условных обозначений.

Для удобства подсчета результатов боев настольная игра дополнена мобильным приложением "Боевой планшет. Севастополь". Скачать актуальную версию "Боевого планшета" можно по ссылке: <http://noosfera-center.ru/desktop-sevastop.php>.

Квиз по фильму «Битва за Севастополь»

Интеллектуальные игры являются одним из способов привлечения внимания подрастающего поколения как к каким-либо событиям. Слайды с кадрами из фильма.

Вожатый готовит листы с вопросами для детей. Далее ребята отвечают на вопросы, и по данным зачета определяется победитель;

Задания с вариантами ответов. 1 ответ = 1 балл

1. Назовите режиссера фильма «Битва за Севастополь»

Ф.Бондарчук

Н.Михайлков

+ С. Мокрицкий

2. Название заглавной песни к фильму «Битва за Севастополь». Если команда споет один куплет или припев, то засчитано будет 2 балла.

Соловей - Соловушка

+ Кукушка

День Победы

3. Какое прозвище в народе было у Людмилы Павличенко?

Железная леди

Каменное сердце

+ Леди смерть

4. Чему Людмила учила Элеонору Рузвельт?

+ Варить борщ

Стрелять

Русскому языку

5. Назовите имя актрисы сыгравшей роль Людмилы?

+ Юлия Пересильд

Полина Гагарина

Виктория Толстоганова

6. В каком городе Людмила получила боевое крещение?

В Севастополе

+ Под Одессой

В Ленинграде

7. Чем Людмилу в один из моментов фильма награждает генерал-майор Петров?

Увольнительной

+ Винтовкой

Часами

8. Кому оказывает помощь Маша, находясь в окопе?

+ фашисту

Людмиле

Борису

9. От чьего лица ведется повествование в фильме?

Леонида Киценко

Людмилы Павличенко

+ Элеоноры Рузвельт

10. Сколько лет было Людмиле на начало войны?

+ 24

32

16

«СОЛДАТСКИЙ ПОДВИГ»

Квест-игра «Мы идем в поход»

I. Организационная часть.

Вступительное слово.

Деление на команды.

Представление команд (название, девиз).

Вручение маршрутных листов.

II. Основная часть.

1 станция «Собери рюкзак»

2 задание «Первая помощь»

3 задание «Техника безопасности»

4 задание «Место для привала»

5 задание «Меткий стрелок»

6 задание «Поляна спецзаданий»

7 задание «Топознаки»

8 задание «Узлы»

III. Заключительная часть.

III. Подведение итогов.

Защита мини-проектов «Герои ВОВ - мои земляки»

Участникам лагерной смены (или каждому отряду, или группам внутри отряда) предлагается выбрать ту историческую личность или того человека, кого они считают героем. Необходимо подготовить публичное выступление с рассказом об этом человеке и отметить те качества, которые демонстрируют героизм, мужество, ответственность, самопожертвование, и объяснить, почему эти качества ценны для общества.

Публичное представление рассказов о героях могут проводиться по вариантам:

1. внутри отряда, без обсуждения на общелагерном мероприятии;
2. на общелагерном мероприятии.

Для каждого истинного защитника земли русской, как завет звучат такие слова: «О храбрые, мужественные сыновья русские! Постарайтесь сохранить своё Отечество, землю русскую...»

Отрывок из стихотворения Сергея Васильева:

Где б ты ни был, честный русский воин,

Помни: о тебе гремит молва.

Будь всегда в крови носить достоин

Гневный жар великого родства.

Викторина «Знатоки Тверского края»

Участникам викторины предлагается разделить на команды и ответить на представленные вопросы. Та команда, которая верно ответит на наибольшее количество

вопросов считается победителем. Также викторина может быть проведена посредством личного зачета каждого участника.

Примеры вопросов:

1. Как называлась Тверская область с 1935 по 1990 год? (*Калининская*)
2. Исток *этой* реки находится на территории Тверской области. Какой реки? (*Волга*)
3. Чем известна Калязинская колокольня? (*Стоит на искусственном острове в воде*)
4. Какое озеро большей частью расположено в Тверской области? (*Селигер*)
5. Тверской императорский путевой дворец — памятник архитектуры XVIII века. Что сейчас располагается в здании дворца? (*Картинная галерея*)
6. Кому из писателей возведены памятники в городе Твери? (*И.А. Крылов, А.С. Пушкин, А. Дементьев, М.Е. Салтыкову-Щедрину*) по одному баллу за писателя.
7. Какое животное было в Твери символом до 1970 года? (*Козел*)
8. Какой город в Тверской области называют Вторым Сталинградом? (*Ржев*)
9. Какие города Тверской области имеют почётное звание "Город воинской славы"? (*Тверь, Ржев, Zubцов, Белый, Бологое*)
10. Происхождение какого блюда связано с владельцем трактира в Торжке в начале XIX век? (*Пожарские котлеты*)
11. Какой советский оперный певец родился в Тверской губернии? (*С. Лемешев*)
12. В каком городе Тверской области находится атомная электростанция? (*Удомля*)

МОДУЛЬ «МЫ БУДУЩЕЕ РОССИИ»

Тематический план

День	Тема дня	Мероприятия	
		Обязательная часть	Оборудование
9	Разведка — глаза и уши армии.	УТРО: Утренняя линейка, постановка задач на день ДЕНЬ: «Разведческие игры и состязания».	Мультимедийный проектор Бумага, маркеры, фломастеры, краски
10	Календарь Памяти	УТРО: Утренняя линейка, постановка задач на день ДЕНЬ: Мастер-класс по изготовлению календаря с памятными датами. Начало работы над отрядным проектом по созданию туристического маршрута по Памятным местам Тверской области Просмотр фильма «Офицеры»	Бумага, маркеры, фломастеры, краски
11	В здоровом теле — здоровый дух!	УТРО: Утренняя линейка, постановка задач на день. Поход в театр. ДЕНЬ: Спортивная квест-игра «Готов!» . Отрядный огонек	Спортивный инвентарь
12	День финансовой грамотности	УТРО: Утренняя линейка, постановка задач на день ДЕНЬ: Деловая игра «Ярмарка» и «Аукцион». Создание агитационных плакатов на темы ЗОЖ и «Защитим природу!»	Мультимедийный проектор Бумага, маркеры, фломастеры, краски
13	«Дорогой памяти»	УТРО: Утренняя линейка, постановка задач на день ДЕНЬ: Работа внутри отряда по подготовке туристического маршрута. Литературно-музыкальная композиция ко Дню памяти и скорби. Мастер-классы патриотической тематики.	Аудио аппаратура, мультимедийный проектор
14	«Никто не забыт - ничто не забыто!»	УТРО: Утренняя линейка, постановка задач на день ДЕНЬ: Работа внутри отряда по подготовке туристического маршрута. Просмотр фильмов проекта «Истории забытых деревень» с обсуждением. Мастер-классы патриотической тематики	Мультимедийный проектор. Бумага, маркеры, фломастеры, краски
15	Торжественное закрытие лагерной смены	УТРО: Утренняя линейка, постановка задач на день ДЕНЬ: Презентация туристического маршрута по Памятным местам Тверской области Торжественная линейка, посвященная закрытию смены, подведение итогов	Мультимедийный проектор

Модуль «Мы будущее России»

Разведка — глаза и уши армии

Разведческие игры и состязания

Разведческие игры не только развлекают, но и развивают важные качества и навыки у детей и подростков. Они помогают развивать наблюдательность, смекалку, физическую выносливость, командный дух и многое другое. Вот несколько примеров таких игр:

1. Шпионская игра «Следопыты»

Цель: развитие наблюдательности и умения ориентироваться на местности.

Описание: Разделите участников на команды. Каждая команда получает карту местности (можно использовать план помещения или двора) и задания, где нужно найти определенные объекты или выполнить задания. Например, найти спрятанный предмет, разгадать загадку или выполнить задание на смекалку.

2. «Кодовые слова»

Цель: развитие логического мышления и умения работать в команде.

Описание: Каждая команда получает набор карточек с буквами или словами. Задача — составить из них определенное слово или фразу, используя подсказки. Например, подсказка может быть в виде загадки или шифра.

3. «Секретный агент»

Цель: развитие внимания и реакции.

Описание: Участники становятся в круг. Один из них — «секретный агент» — передает тайное сообщение (например, жест или слово) по кругу. Задача остальных — заметить, как передается сообщение, и не выдать себя. Тот, кто первым догадается, становится новым «секретным агентом».

4. «Миссия выполнима»

Цель: развитие физической выносливости и командного духа.

Описание: Участники делятся на команды. Каждая команда получает задание, которое нужно выполнить за ограниченное время. Задания могут быть различными: перепрыгнуть через препятствия, перенести «секретные документы» из одного места в другое, решить головоломку и т.д.

5. «Тайный шифр»

Цель: развитие умения работать с шифрами и кодами.

Описание: Участники получают зашифрованное сообщение, которое нужно расшифровать. Шифры могут быть разными: от простых (замена букв на цифры) до сложных (использование шифра Цезаря или других методов)

6. «Поиск сокровищ»

Цель: развитие наблюдательности и умения следовать подсказкам.

Описание: Участники получают карту или набор подсказок, которые ведут их к «сокровищу». Подсказки могут быть в виде загадок, ребусов или шифров. Задача — найти «сокровище» первым.

7. «Невидимый враг»

Цель: развитие внимательности и умения работать в команде.

Описание: Участники делятся на две команды. Одна команда — «шпионы», другая — «агенты». «Шпионы» должны незаметно передать «секретное сообщение» (например, записку) друг другу, а «агенты» должны их поймать. Если «агенты» поймают «шпионов», они должны угадать, что было в сообщении.

Календарь Памяти

Мастер-класс по изготовлению календаря с памяtnыми датами

Создание календаря своими руками — это увлекательный и творческий процесс, который позволяет проявить свою фантазию и сделать уникальный подарок или украшение для дома.

Материалы и инструменты:

- Бумага и картон (для основы и страниц)
- Принтер (для печати изображений или текста)
- Ножницы
- Клей (ПВА или канцелярский)
- Линейка и карандаш
- Декоративные элементы (наклейки, ленты, бусины, пуговицы и т.д.)
- Фотографии или изображения (по желанию)
- Иголка с ниткой (для прошивки страниц) *Подготовка основы:*

- Выберите формат календаря (например, настольный, настенный или карманный).
- Нарисуйте или распечатайте на бумаге или картоне основу для каждого месяца. Это могут быть просто пустые страницы с названиями месяцев или уже готовые шаблоны с датами.

Дизайн страниц:

- Распечатайте или нарисуйте изображения, которые будут украшать каждую страницу календаря. Это могут быть фотографии, рисунки, цитаты или любые другие декоративные элементы.
- Разместите изображения на страницах, используя клей или двусторонний скотч.

- На странице с календарем оставьте поле для записок.
- В поле для записок напишите знаменательные даты, в календаре эти даты выделите ярким цветом.

Прошивка страниц:

- Сложите все страницы календаря в правильном порядке.

- Используйте иглоу с ниткой, чтобы прошить страницы вместе. Это можно сделать по краю или по центру, в зависимости от желаемого дизайна.

Добавление декоративных элементов:

- Украсьте календарь наклейками, лентами, бусинами, пуговицами или любыми другими декоративными элементами.

- Можно добавить кармашки для заметок или небольшие конверты для хранения мелочей.

Создание обложки:

- Сделайте обложку из более плотного картона или бумаги.

- Украсьте обложку по своему вкусу, используя те же декоративные элементы, что и для страниц.

Сборка календаря:

- Соедините все страницы и обложку вместе, используя клей или прошивку.

- Если календарь настольный, добавьте подставку или держатель. *Финальные штрихи:*

- Проверьте, чтобы все страницы были правильно расположены и надежно закреплены.

Просмотр фильма «Офицеры»

Эксперты Института воспитания составили список фильмов о Великой Отечественной войне, которые помогут детям глубже понять этот важный период истории и почувствовать, через что прошли наши соотечественники в те годы.

Чтобы обсуждение фильмов стало ещё более содержательным, специалисты подготовили вопросы для размышлений <https://graph.org/Подборка-фильмов-о-Великой-Отечественной-войне-i-geroizme-01-31?clid=98021417>

Работа внутри отряда по подготовке туристического маршрута по Памятным местам Тверской области

Начало подготовки итогового проекта, посвященного Тверской области.

Работа ведется внутри отряда, задачу ставит вожатый.

Каждый отряд выбирает себе муниципальное образование Тверской области, внутри которого будет создаваться туристический маршрут по памятным местам. Выполнение может быть как в виде презентации, так и на бумажном носителе (рисунки, карты). Важно подготовить и устное сопровождение, так как каждая команда будет защищать свой проект перед другими отрядами.

Создание туристического маршрута по памятным местам — это процесс, направленный на разработку маршрута, который позволит детям ознакомиться с историческими, культурными и природными достопримечательностями Тверской области. Этот процесс включает в себя несколько этапов, начиная с определения цели и задач маршрута, и заканчивая его продвижением и оценкой эффективности.

1. Определение цели маршрута

- Тип маршрута: исторический, культурный, природный или смешанный.
- Целевая аудитория: школьники.
- Продолжительность: однодневный, многодневный.

2. Исследование и выбор памятных мест

- Исторические памятники: музеи, памятники, архитектурные сооружения.
- Культурные объекты: театры, галереи, фестивали.

- Природные достопримечательности: парки, заповедники.
- 3. Составление маршрута
 - Логика маршрута: последовательность посещения мест должна быть логичной и удобной.
 - Проживание: если маршрут многодневный, предусмотрите варианты размещения (гостиницы, hostels).
- 4. Разработка программы
 - Описание каждого объекта: краткая историческая справка, интересные факты.
 - Время на посещение: оцените, сколько времени потребуется на каждый объект.
 - Дополнительные активности: экскурсии, мастер-классы.
- 5. Создание карты маршрута
 - Интерактивная карта: используйте онлайн-платформы для создания карты с отметками всех объектов.
 - Создание карты: подготовьте бумажную версию карты для тех, кто предпочитает традиционный формат.

В здоровом теле – здоровый дух!

Спортивная квест-игра «Готов!»

Спортивная патриотическая квест-игра — это мероприятие, которое сочетает в себе элементы физической активности, командной работы и патриотического воспитания. Такая игра может быть организована для различных возрастных групп.

Игра может происходить по блокам. Например:

1. Интеллектуальный блок
2. Творческий блок
3. Медицинский блок
4. Спортивный блок

Интеллектуальный блок может включать в себя следующие виды деятельности:

- Историческая викторина: Участники отвечают на вопросы о событиях и личностях российской истории.
- Сборка пазла: Команды собирают пазлы с изображениями известных памятников или событий.
- Кроссворд: Участники решают кроссворд на тему российской культуры и истории.

Творческий блок:

- Создание герба: Команды создают свой собственный герб, отражающий их ценности и цели.

- Песня или танец: Участники исполняют патриотическую песню или танец.

Медицинский блок:

- Переноска "раненого": Участники переносят "раненого" товарища на определенное расстояние.

- Оказание ПМП. Команды должны оказать ПМП «пострадавшему» (остановить кровотечение, наложение повязки, шины и др.)

Спортивный блок:

- Передача мяча: Команды передают мяч друг другу, выполняя определенные движения.

- Эстафета с флагами: Команды передают друг другу флаги, стараясь не уронить их.
 - Физические испытания: Например, бег с препятствиями, подтягивания, прыжки через скакалку и т.д
- Также может быть включены квестовые элементы, например:
- Карта сокровищ: Участники получают карту, на которой отмечены места, где спрятаны подсказки. Каждая подсказка ведет к следующей.
 - Шифры и загадки: Команды разгадывают шифры и загадки, чтобы найти следующий пункт маршрута.
- Такая игра поможет не только укрепить командный дух и физическую форму участников, но и воспитать чувство гордости за свою страну и ее историю.

Отрядный огонек

Отрядные огоньки — это традиционное мероприятие в детских лагерях, которое проводится вечером вокруг костра. Они помогают детям расслабиться после насыщенного дня, обсудить произошедшее, поделиться впечатлениями и сблизиться друг с другом. Промежуточные итоги смены могут быть подведены внутри отряда на огоньках после активного или эмоционального мероприятия. Ребята смогут поделиться своими мыслями, выразить эмоции, выдвинуть предложения по улучшению климата в команде.

Отрядный огонек проводится в безопасном месте, возможен на открытой площадке.

В каждом лагере существуют свои традиции по организации отрядных огоньков.

- Что можно сделать на огоньке?

Игры и загадки: интерактивные игры (н-р, "Крокодил"). загадки, связанные с природой, путешествиями или приключениями.

- Обсуждение темы дня/модуля/смены

Дайте возможность каждому ребенку поделиться своими впечатлениями о прошедшем дне.

Обсудите, что понравилось больше всего, какие были трудности и как их удалось преодолеть.

- Истории. Дети могут рассказывать истории из своей жизни, смешные случаи или легенды.

- Вожатый может предложить тему для обсуждения, например, "Самый смелый поступок" или "Что я ценю в друзьях".

Отрядные огоньки создают особую атмосферу единства и доверия внутри отряда, помогая детям лучше узнать друг друга и стать настоящей командой.

День финансовой грамотности

Деловая игра «Ярмарка»

Деловая игра по финансовой грамотности предполагает развитие у детей навыков ведения собственного дела, анализа потребностей общества и умению реализовать собственный потенциал. Примерный план организации игры:

Материалы и оборудование:

- **Валюта:** создание лагерной валюты, которую дети зарабатывают в течение «Ярмарки».

- **Выбор площадки:** выберите площадку, на которой разместятся точки детей.

Описание игры:

- Игра начинается с процесса выбора направления деятельности ребенка. Ребенок с помощью вожатых и воспитателей решает как он будет зарабатывать деньги на «Ярмарке», какие услуги он может предложить другим ребятам.
- Дети могут открывать свои бизнес-точки как самостоятельно, так и в команде. Например: помощь вожатым младшего отряда, создание украшений для «покупателей», участие и организация викторины и веселых стартов.
- В течение Ярмарки дети зарабатывают или тратят деньги.

Заключительный этап игры «Ярмарка» - «Аукцион»

После закрытия «Ярмарки» проводится «Аукцион», на котором продаются сувениры или продукты, изготовленные детьми в мастер-классах лагерной смены для тех, кто не потратил денежные средства на «Ярмарке».

Создание агитационных плакатов на темы ЗОЖ и «Защитим природу!»

Создание агитационных плакатов — это не только способ донести важные идеи, но и возможность вдохновить детей на активные действия по улучшению своего здоровья и сохранению природы.

Создание плакатов на тему здорового образа жизни (ЗОЖ) и защиты природы — это возможность объединить две важные темы и показать их взаимосвязь. Здоровый образ жизни и забота о природе идут рука об руку, ведь чистая окружающая среда способствует физическому и психическому здоровью. Структура работы по созданию агитационного плаката:

Основная идея:

- Связь ЗОЖ и природы: как здоровый образ жизни и забота о природе влияют друг на друга? Например, можно показать, что занятия спортом на свежем воздухе способствуют улучшению здоровья и одновременно помогают сохранять природу.
- Экологические привычки: как простые действия, такие как сортировка мусора, экономия воды и энергии, могут способствовать ЗОЖ и защите природы

Дизайн и стиль:

- Цветовая палитра: естественные цвета, такие как зеленый, синий, коричневый, чтобы подчеркнуть связь с природой. Яркие акценты могут привлечь внимание.
- Шрифты: должны быть легко читаемые шрифты, которые гармонируют с общей тематикой.
- Изображения: фотографии или иллюстрации, которые показывают людей, занимающихся спортом на природе, или же пейзажи с акцентом на экологические аспекты (например, чистые реки, леса).

Текст:

- Заголовок: короткий и запоминающийся слоган, который сразу привлекает внимание. Например: "Здоровый образ жизни начинается с заботы о природе!" или "Береги природу — заботься о своем здоровье!".

- Основной текст: несколько предложений, объясняющих основную идею плаката. Например: "Занятия спортом на свежем воздухе укрепляют здоровье и помогают сохранять природу. Сортировка мусора и экономия ресурсов — это вклад в здоровое будущее для всех нас."

- Призыв к действию: например, "Начни с малого: сортируй мусор, экономь воду и энергию, выбирай активный отдых на природе!".

- Сравнения: добавьте сравнения. Например, сколько деревьев можно сохранить, если каждый человек будет сортировать мусор.

Примерные темы для плакатов:

- "Здоровый образ жизни и чистая природа — вместе к лучшему будущему!".

- "Спорт и природа — идеальное сочетание для здоровья!".

- "Сортировка мусора — шаг к здоровому будущему!".

- "Экономим воду и энергию — заботимся о здоровье планеты!".

«Дорогой памяти»

Работа внутри отряда по созданию туристического маршрута по памятным местам Тверской области. Ребята продолжают работу внутри отряда по подготовке и защите проекта.

Литературно-музыкальная композиция ко Дню памяти и скорби

Участники смены принимают активное участие в мероприятиях этого дня в качестве чтецов, певцов и танцоров. Участники, не задействованные в постановках, являются зрителями.

«Никто не забыт, ничто не забыто»

Работа внутри отряда по созданию туристического маршрута по памятным местам Тверской области. Ребята продолжают работу внутри отряда по подготовке и защите проекта.

Просмотр фильмов проекта «Истории забытых деревень»

Фильм 1 Толя Иванов. Обсуждение фильма.

https://rutube.ru/video/ced2f3e34a787614ccc852f7dfa3f84c/?&utm_source=embed&utm_medium=referral&utm_campaign=logo&utm_content=ced2f3e34a787614ccc852f7dfa3f84c&utm_term=yastatic.net%2F&referrer=appmetrica_tracking_id%3D1037600761300671389%26ym_tracking_id%3D13312701310676928396

Фильм 3 Семья Ершовых. Обсуждение фильма.

<https://yandex.ru/video/preview/15025465041142313457>

Фильм 4 Деревня Афанасово. Обсуждение фильма.

https://vk.com/video379843868_456239193?list=a351689e400317b079

«Торжественное закрытие лагерной смены»

Презентация маршрутов

Защита проекта — это заключительное мероприятие смены, на котором ребята представляют результаты отрядной работы перед лагерем.

Примерный сценарий защиты проекта:

1. Вступление (1-2 минуты) Приветствие: Добрый день, уважаемые участники летней смены лагеря !

Меня зовут _____, и сегодня я представляю вам проект под названием «Туристический маршрут по Памятным местам _____ района.

Цель и задачи проекта: что вы хотели достичь? Какие задачи стояли перед вами?

Актуальность: почему эта тема важна? Какие проблемы она решает?

2. Основная часть (5-10 минут)

Описание маршрута: какие места, почему?

Примеры и иллюстрации: покажите конкретные примеры или визуализации.

Логика маршрута: последовательность посещения мест (карта)

3. Заключение (2-3 минуты)

Основные достижения: подчеркните ключевые достижения проекта.

Перспективы: какие перспективы открываются благодаря вашему проекту?

Как можно его развивать дальше?

Благодарности: поблагодарите всех, кто помогал вам в работе над проектом.

4. Вопросы и ответы (5-10 минут)

Будьте готовы ответить на вопросы комиссии или аудитории. Постарайтесь заранее предсказать возможные вопросы и подготовить ответы.

Торжественная линейка

На заключительной линейке подводятся итоги лагерной смены, награждение участников, звучат напутственные пожелания. Также проводятся традиционные для каждого лагеря мероприятия.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. «Безопасность жизнедеятельности детей в условиях оздоровительного отдыха»: учебно-методическое пособие. /Перелыгин А.Ю., Шубкин Р.Г. – Железногорск: ФГБОУ ВО Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2023. – 106с.
2. Книга вожатого: методическое пособие для вожатых. Нижний Тагил: Репринт, 2023. - 300 с.
3. «Методика организации коллективных творческих дел и игр» - методическое пособие. /Беляков Ю.Д. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с
4. Методические рекомендации для организаторов отдыха детей и их оздоровления по реализации дополнительных общеразвивающих программ МДЦ «Артек». /ФГБОУ «МДЦ «Артек», 2022г. – 110с.
5. Программа «ИНТЕРЕСНО ВМЕСТЕ: основы вожатской деятельности для вожатых пришкольных лагерей». /Федорова Е.В., Крамар А.Б., Ким И.В.: г. Владивосток 2021г. – 13с.
6. Программа профильной смены участников Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». /Авторы программы Алиева Е.В., Батманова А.С., Кокушина Ю.Г.: г. Архангельск, 2024. – 51с.
7. Развитие эмоционального интеллекта у взрослых и детей: Методическое пособие. – г. Иркутск: ООО «Мегапринт», 2020. – 284 с.
8. Сборник методических материалов по работе с символическим пространством ВДЦ «Орлёнок» на внеотрядном уровне/ авт.-сост. Беляков Ю.Д., Киреева А.А., Колобова Н.А., Куц И.В., Писарева Е.Ю., Федотова В.В., Хацкевич Т.Л./Информационно-методическое обеспечение дополнительных общеразвивающих программ ВДЦ «Орлёнок». №4 2021. – 51 с
9. Сборник. Дети. Творчество и вдохновение. Шпаковская Ю.С., ВербаЗеленская О.Ю., ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орлёнок», 2022- 51 с.
10. Сборник информационно-методических материалов для организаторов отдыха и оздоровления детей «Летний архитектор: Создание и оформление программ лагеря». Нижний Новгород 2024. – 61с.
11. «Салют, Орленок!» информационно-методический журнал. /Коллектив учебно-методического центра ФГБОУ ВДЦ «Орленок»: ФГБОУ ВДЦ «Орленок», 2023г. – 81с.
12. Формирование у подростков ценностного отношения к образу защитника Отечества в условиях детского лагеря «Дозорный». Сборник методических материалов из опыта работы детского лагеря «Дозорный». Авторы-составители Е.В.Грищенко, О.С.Пономаренко, А.Ю.Цепцова – ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок»: учебно-методический центр, 2022– 62с.

Дополнительно:

Фильмы проекта «Истории забытых деревень»

Фильм 1 Толя Иванов

https://rutube.ru/video/ced2f3e34a787614ccc852f7dfa3f84c/?&utm_source=embed&utm_medium=referral&utm_campaign=logo&utm_content=ced2f3e34a787614ccc852f7dfa3f84c&utm_term=yastatic.net%2F&referrer=appmetrica_tracking_id%3D1037600761300671389%26ym_tracking_id%3D13312701310676928396

Фильм 3 Семья Ершовых <https://yandex.ru/video/preview/15025465041142313457>

Фильм 4 Деревня Афанасово

https://vk.com/video379843868_456239193?list=a351689e400317b079